

# **Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu Základní školy Lednice, okres Břeclav**

č.j.: 30801A/2019

dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání:  
Naše škola č.j.: 30801/2017

Platnost od 2. 9. 2019

Ředitel školy: Mgr. Stanislav Straškrába

## **Přehled výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině (ŠD) a školním klubu (ŠK)**

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí 1. – 5. ročníku.

Školní družina je určena pro všechny žáky školy od 1. do 5. třídy. Družina má tři oddělení (samostatné místnosti). V budově Břeclavská 365 jsou dvě oddělení pro žáky 1. a 2. tříd, v budově Břeclavská 510 je jedno oddělení pro žáky 3. – 5. třídy.

Služby školní družiny jsou poskytovány od 1. 9. do 30.6. nebo v průběhu školního roku přihlášeným dětem (vyplněná přihláška podepsaná zákonným zástupcem). Zákonný zástupce odhlašuje dítě ze školní družiny v termínu jiném než 30. 6. nebo před konce školního roku na základě písemné žádosti. Dítě může být vyloučeno ze školní družiny na základě hrubého či dlouhodobého porušování řádu ŠD. Chod školní družiny se řídí provozním řádem ŠD, jehož součástí jsou i pravidla BOZP a PO.

Školní klub doplňuje činnost školní družiny nabídkou kroužků zájmového vzdělávání pro všechny žáky školy 1. – 9. ročníku. Žáci se do kroužků přihlašují prostřednictvím vyplněné přihlášky podepsané zákonným zástupcem. Žáci školy mohou, na základě jedné přihlášky, navštěvovat neomezený počet kroužků školního klubu. Z kroužku se může žák odhlásit kdykoli v průběhu školního roku na základě písemné žádosti rodičů.

Činnost kroužků školního klubu se uskutečňuje v budovách a prostorách určených pro vzdělávání žáků školy (učebny, tělocvičny, sportovní areál)

### **Charakteristika, umístění a vybavení ŠD a ŠK**

ŠD je součástí ZŠ, nachází se v budově Břeclavská 365 - 2. oddělení je umístěno v přízemí a 3. oddělení v prvním poschodí budovy. V budově Břeclavská 510 je 1. oddělení umístěno v přízemí.

Provozní doba            od 6,30 – 7,30 ranní družina  
                              od 11,30 – 16,00 hod.

Telefonní kontakt    Břeclavská 365 - 774 716374, 774 716 375  
                              Břeclavská 510 – 774 716 373

Pro svou činnost oddělení využívají – třídu družiny, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyni, keramickou dílnu, tělocvičnu a školní dvůr.

Kroužky školního klubu probíhají v místnostech a prostorách vhodných k činnostem daných charakterem kroužku.

## **Personální podmínky ŠD**

Zájmové vzdělání je vedeno kvalifikovanými odborníky. Všechny vychovatelky ŠD mají pedagogické vzdělání a 20 – 40 letou praxi. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích, základy práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, práce s keramickou hlinou, hudební činnost – country tance.

## **Personální podmínky ŠK**

Jednotlivé kroužky ŠK mohou vést vyučující, vychovatelky a ostatní zaměstnanci ZŠ. Vede-li kroužek externí pracovník, musí mít se ZŠ v takovém pracovním poměru, který zajistí plnou odpovědnost pracovníka za žáky a majetek školy.

## **Charakteristika dětí v ŠD**

Program ŠD je koncipován pro 80 – 90 dětí ve věku 6 -11 let, které bydlí v Lednici, Nejdku a Bulharech a Břeclavi. ŠD mohou navštěvovat i starší děti, které čekají po vyučování na autobus nebo zájmový kroužek. Tyto děti nevypisují přihlášku do školní družiny, jejich příchod a odchod je evidován v docházkovém sešitě.

## **Charakteristika dětí v ŠK**

Kroužky navštěvují dle svého zájmu žáci ve věku 6 – 15 let. Kroužek se pro školní rok otevře, jestliže se do něj přihlásí alespoň 8 žáků. Ve speciálních případech (zejména s ohledem na přínos činnosti pro zapsané žáky) může ředitel školy rozhodnout o otevření kroužku i pro méně než 8 žáků. Plány činnosti jednotlivých kroužků zájmového vzdělávání ŠK schvaluje pro školní rok ředitel školy. Vedoucí kroužku je před zahájením činnosti kroužku vypracuje a předá řediteli školy.

## **Stanovení úplaty za zájmové vzdělávání**

Dítě navštěvující ŠD platí 300,- Kč za každé pololetí, v němž navštěvuje ŠD. Pokud takové dítě bude navštěvovat současně libovolný počet kroužků ŠK, žádné další platby již neplatí. Dítě navštěvující libovolný počet kroužků ŠK platí 300,- Kč za pololetí, v němž navštěvuje alespoň jeden kroužek ŠK.

## **Cíle ŠVP ŠD a ŠK**

1. rozvoj osobnosti člověka (bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení v průběhu celého života).
2. získání všeobecného vzdělání nebo odborného vzdělání
3. pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
4. utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k identitě každého
5. pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
6. poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Zabezpečení výuky a výchovy těchto žáků se uskutečňuje plně v souladu s ŠVP školy a s materiálními, technickými a personálními podmínkami ŠD a ŠK.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se na škole a ve školní družině realizuje zpravidla formou individuální integrace v běžných třídách a skupinách. Škola se opírá o doporučení a spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC) či praktickým lékařem pro děti a dorost. Důležitá je spolupráce vychovatelky ŠD (vedoucího kroužku ŠK) s rodiči (zákonnými zástupci) žáka, s třídním učitelem (učitelkou), výchovnou poradkyní a vedením školy.

Pedagogičtí pracovníci školní družiny a vedoucí kroužků školního klubu pracující se žáky s priznanými podpůrnými opatřeními jsou povinni uzpůsobit těmto žákům činnosti tak, aby byla doporučená opatření dodržena. Úzce spolupracují s výchovnou poradkyní a třídními učiteli takovýchto žáků.

### **Vzdělávací a výchovné oblasti ŠD**

#### **Dítě a jeho svět**

##### **1. Místo kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, obecní policie, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase).

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova

##### **2. Děti kolem nás**

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací).  
Kompetence k řešení problémů, komunikativní a sociální.

##### **3. Dítě a čas**

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit).  
Kompetence k trávení volného času.

#### 4. Děti a příroda

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova, ochrana přírody. Kompetence k učení.

#### 5. Dítě a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu. Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské.

#### 6. Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem, využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s počítačem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím. Vyhledávání, zpracování a využití informací – práce s výukovými programy, práce s textem a obrázkem. Informační gramotnost již u dětí od 6 let

#### 7. Umění a kultura

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky-krásna, vnímání světa a okolí. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – Dramatická výchova. Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, dramatizace různých situací. Kompetence komunikativní.

### Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. **Kompetence k učení:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. **Kompetence k řešení problému:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. **Komunikativní kompetence:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, využívá ke komunikaci i mobilní telefon.
4. **Sociální a interpersonální kompetence:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině,

dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. **Pracovní a občanské kompetence:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých. Aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.
6. **Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.

### **Plán zájmového vzdělávání a činností ŠD**

Plán je rozvržen do 4 bloků na 4 roční období: podzim, zima, jaro, léto. Pro děti všech oddělení.

#### **1. blok – Podzim** září, říjen, listopad

Úkoly se budou plnit průběžně, jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 6 – 10 let.

1. Na vycházkách budou poznávat okolí, významné budovy, orientovat se v čase, prostoru a znát pravidla silničního provozu (kompetence č. 1.,4.).
2. Zahrajeme si hry, ve kterých se vzájemně poznáme, osvojíme pravidla společenského chování (kompetence č.2.).
3. Naučíme se správně využít svůj volný čas (kompetence č.6.).
4. Budeme pozorovat změny, určovat a chránit přírodu. Nasbíráme zvěři žaludy a kaštany na zimu (kompetence č.1.).
5. Budeme pečovat o své zdraví, hygienu, jíst vitamíny, otužovat se, hodně pít, cvičit, každý měsíc se naučíme novou hru v tělocvičně.
6. Naučíme se základní funkce na počítači
7. Budeme vytvářet z různých materiálů a z keramické hlíny, budeme chodit na výstavy. Naučíme se písňe na téma zvířata a příroda (kompetence č.3.).

## Náměty činností v průběhu podzimu:

Všechny výchovné složky se budou prolínat: **společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně-pohybová.**

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase, malujeme dopravní prostředky, modelujeme, stavíme svůj dům, pokoj, vycházky do přírody – určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva, výstava ovoce a zeleniny, hry v komunitním kruhu, pohybové hry v tělocvičně nebo na školním dvorku, didaktické hry a kvízy – námět podzimu, vyrábíme draka – Drakiáda v parku, základy práce s počítačem.

Doporučená literatura: Náměty pro školní družinu K. Balková, Atlas ptáků a zvířat, 1000 her V. Zapletal.

### Celodružinové akce

#### Září

##### Průřezová témata:

1. zajištění organizace školního roku, zápis, rozdělení úkolů vychovatelkám, projednání celoročního plánu ŠD, spolupráce s učiteli, účast na třídních schůzkách
2. turnaj v kuželkách

##### Klíčové kompetence: kompetence č.1.

- je schopno elementární spolupráce
- aktivně se podílí na tvorbě pravidel
- přijatá pravidla se snaží plnit

##### Výchovně vzdělávací kompetence:

- skupinová práce, hry, rozhovor, spolupráce s rodiči, sportovní soutěž, vycházky

##### Cíle:

- spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- znát dohodnutá pravidla společného soužití ve skupině
- naučit se soutěživosti

#### Říjen

##### Průřezová témata:

1. Puzzliáda
2. výstava ovoce a zeleniny
3. zahájení sběr. akce – kaštiny
4. drakiáda

**Klíčové kompetence: kompetence č. 2., 5., 6.**

- užívá logické postupy
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit
- umí si vhodně vybrat zájmovou činnost

**Výchovně vzdělávací kompetence:**

- týmová práce, vycházky, soutěž v pouštění draků, rozhovor, prospěšné práce, soutěž zručnosti

**Cíle:**

- vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k zdraví a zdraví přírody
- uspokojovat osobní potřebu pohybu
- skládat části do celků a rozkládat celek na části

**Listopad****Průřezová témata:**

1. celodružinová kuličkáda
2. turnaj ve vybíjené
3. malba dopravních prostředků

**Klíčové kompetence: kompetence č. 3.,4.**

- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými osobami
- projevuje ohleduplnost, rozpozná nevhodné chování

**Výchovně vzdělávací kompetence:**

- vycházky, dopravní činnost, soutěžení v přírodě, dramatizace, didaktické hry

**Cíle:**

- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- znát pravidla hry a respektovat je



## **2. blok – Zima**

Prosinec, Leden, Únor

### **Náměty činností v průběhu zimy**

Poučení o bezpečnosti, pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky a co do krmítka, která zvířata spí v zimě, výrobky z přírodnin a přírodních materiálů, účast ve veřejných výtvarných soutěžích, zimní soutěže na sněhu, práce s papírem, trénujeme základní funkce na počítači, modelujeme z keramické hlíny symboly Vánoc, přírody, sledování přírodovědných pořadů. Práce s přírodním materiálem, výroba vánočních svícňů.

### **Celodružinové akce**

#### **Prosinec**

##### **Průřezová témata:**

1. společné zpívání vánočních koled s MŠ Lednice
2. vánoční diskotéka
3. výroba vánočních svícňů
4. zimní výzdoba – práce dětí

##### **Klíčové kompetence: kompetence č. 5., 3., 2.**

- odpovědně přistupuje k práci
- vyjadřuje se vhodně formulovanými větami
- započaté činnosti vždy dokončí

##### **Výchovně vzdělávací kompetence:**

- zpěv jednotlivce i ve skupině
- beseda o vánočních tradicích
- práce s přírodním materiálem
- spolupráce s rodiči a MŠ

##### **Cíle:**

- vážit si sebe pro to, co umím, uspokojovat osobní potřebu pohybu, své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role, chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých

#### **Leden**

##### **Průřezová témata:**

1. soutěž o nejlepšího sněhuláka
2. turnaj mezi odděleními ve vybíjené
3. výroba zimních vloček

**Klíčové kompetence: kompetence č. 5., 6., 4.**

- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí svou činnost
- rozvíjí své zájmy v organizované skupině
- dokáže se prosadit i podřídit ve skupině

**Výchovně vzdělávací strategie:**

- vycházky do přírody, soutěžení, hry, rozhovory, práce s papírem a jiným materiálem, didaktické hry

**Cíle:**

- spoluvytvářet prostředí pohody v ŠD, porozumět projevům druhých, aktivně hledat řešení

**Únor****Průřezová témata:**

1. pravidelné vycházky do zámeckého parku
2. vyšlapávání obrázků ve sněhu
3. turnaj jednotlivců ve stolním tenisu

**Klíčové kompetence: kompetence č. 6., 1.**

- prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou, ochraňuje ji, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat

**Výchovně vzdělávací strategie:**

- vycházky, beseda, krmení ptáčků, soutěžení, týmová práce, individuální rozhovory s dětmi

**Cíle:**

- chápání souvislosti mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví, pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn

### **3. blok – Jaro**

Březen, Duben, Květen

#### **Náměty činností v průběhu jara**

Vycházky městem a okolní přírodou, pozorování změn, určování prvních jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc (tradice), pracovní a výtvarné techniky – výrobky, písničky o jaru, hry, ekologická výchova – ochrana přírody, povídání o oblékání, jak se mění šatník s ročním obdobím, hra „Na řemeslníky“ – profese rodičů, známých, poznáváme ptáky, kteří přiletěli z teplých krajín, sportujeme na školním dvoře, poznávání a rozlišení nejběžnějších stromů, soutěže ve vybíjení, komunikace s internetem.

#### **Celodružinové akce**

##### **Březen**

##### **Průřezová témata:**

1. beseda o knize
2. jarní přírodovědné vycházky, tematicky zaměřené
3. jarní výzdoba prostor ŠD
4. výroba velikonočních výrobků

##### **Klíčové kompetence: kompetence č. 1., 3., 5.**

- klade otázky a hledá na ně odpověď
- používá logické řešení
- vhodně formuluje věty, komunikuje bez ostychu
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem

##### **Výchovně vzdělávací strategie**

- beseda, vycházky do zámeckého parku, výzdoba ŠD, práce s přírodninami a papírem, didaktické hry

##### **Cíle:**

- vážit si sebe pro to, co umím, vědět o riziku nadměrného působení audiovideo, uvědomovat si různé sociální role

##### **Duben**

##### **Průřezová témata:**

1. exkurze do zámeckého skleníku
2. výstava prací dětí ŠD v prostorách ŠD
3. turnaj ve společenské hře „Člověče nezlob se“

**Klíčové kompetence: kompetence č. 3.,2.,4.**

- komunikuje bez ostychu se svými vrstevníky i dospělými osobami
- při řešení problému užívá logické myšlení
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit

**Výchovně vzdělávací strategie:**

- vycházky, skupinová práce, soutěžení, společensko vědní tematika, komunikace s počítačem

**Cíle:**

- chtít porozumět projevům druhých, uspokojovat osobní potřebu pohybu, přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společenství, v nichž žije

**Květen****Průřezová témata:**

1. pěvecká soutěž „Zpívá celá družina“
2. batikování, savování
3. turnaj v kopané

**Klíčové kompetence: kompetence č.1., 4., 5.**

- započatou práci dokončí
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- odhaduje rizika svých nápadů
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých

**Výchovně vzdělávací strategie:**

- vycházky, pěvecká soutěž, komunikace s počítačem, pracovní dovednosti, relaxace, praktické činnosti venku

**Cíle:**

- uspokojovat osobní potřebu pohybu
- zvažovat situaci z hlediska bezpečí
- chovat se zodpovědně
- vážit si sebe pro to, co umím

## 4. blok – Léto Červen

### Náměty činností v průběhu léta

Přírodovědné vycházky s cílem poznat doupeř, pelech, hnízdo, na louce znát nejběžnější rostliny, četba knih o přírodě (Ferda mravenec), pozorování včel – včelí matka, dělnice, trubci, poznáváme ptactvo kolem nás, závodíme na koloběžkách, poučení dětí o bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce, sběru lesních plodin, slavnostní ukončení docházky dětí do ŠD, vyhodnocení, odměny, poučení o bezpečnosti chování dětí v době letních prázdnin.

### Celodružinové akce

#### Červen

#### Průřezová témata:

1. Den dětí – paralympiáda
2. závody na koloběžkách
3. exkurze zámku, minaretu

#### Klíčové kompetence: kompetence č. 6., 5., 2.

- vybírá a rozvíjí své zájmy dle vlastních dispozic
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- všímá si dění kolem sebe

#### Výchovně vzdělávací strategie:

- spolupráce s rodiči a veřejností, sportovní soutěžení, návštěva kulturních památek, dopravní činnost, relaxace

#### Cíle:

- všímá si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat čeho si všimlo
- snižovat závislost na dospělých osobách
- uspokojovat osobní potřebu pohybu
- vytvořit vztah k obci i vlasti, jako k místu, kam patří

### Evaluace

#### Vlastní evaluace:

- zhodnocení vlastní denní přípravy, náročnost a vhodnost tématu, zájem dětí, jaký význam to pro ně mělo, co si z toho dne odnesly, rizika ohrožující dílčí cíle
- hodnocení společně s druhou vychovatelkou, vyhodnocení procesu a výsledků pedagogické činnosti, jak byly splněny dílčí cíle

- hodnocení společně s dětmi, diskusní kruh, komunitní kruh, ankety pro děti
- rozhovory s rodiči, získávání zpětné vazby od rodičů
- výsledky výtvarné a pracovní činnosti
- jako podklad pro evaluaci nám rovněž budou sloužit záznamy o dětech
- vzájemné hospitace ve třídách
- hospitace vedoucí vychovatelky, vedení školy či jiných pedagogických pracovníků

**Zpracovala:** Zlatka Zifčáková vedoucí vychovatelka

Ivana Toncrová vychovatelka

Jitka Škamradová vychovatelka

**Schválil:** Mgr. Stanislav Straškrába, ředitel školy

**Dne:** 29. 8. 2019

**Přílohy:** Vnitřní řád ŠD a ŠK

## Vnitřní řád školní družiny a školního klubu při Základní škole Lednice, okres Břeclav

Vnitřní řád ŠD a ŠK je podřízen pravidlům školního řádu.

### 1. Přihlašování a odhlašování

Do ŠD a ŠK se lze přihlásit pouze vyplněním tiskopisu – Přihláška do ŠD a ŠK opatřené údaji o přihlašovaném dítěti a podepsané zákonným zástupcem dítěte. Toto zajišťují vychovatelky ŠD a třídní učitelé. Žák přihlášený do ŠD a chodící navíc do kroužku už přihlášku do ŠK nevyplňuje.

Pro více kroužků ŠK stačí dítěti jedna přihláška. Přihlášky sbírá třídní učitel a do konce října je předá na vedení školy. Vedoucí jednotlivých kroužků ve spolupráci s třídními učiteli vypracují jmenný seznam žáků jednotlivých tříd s přehledem všech kroužků, do nichž se žák přihlásil.

Odhlášení žáka z ŠD nebo ŠK musí provést zákonný zástupce písemnou formou.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo, pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost družině písemně.

### 2. Organizace činnosti ŠD a ŠK

Školní družina je otevřena v pondělí až v pátek od 6,30 – 7,30 hodin a od 11,30 – 16,00 hod.

Na zájmové kroužky budou děti uvolňovány dle potřeby.

Do oddělení školní družiny může být zapsáno nejvýše 30 dětí.

Žáky do školní družiny si vychovatelky přebírají od vyučujících po skončení vyučování.

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Doba určená režimem dne na přípravu vyučování je prováděna formou opakování, četbou a procvičováním na počítači.

Činnostmi družiny se mohou zúčastnit i žáci nezařazení do ŠD, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny stanovený pro oddělení.

Do 16,00 hod je budova ŠD uzavřena, v případě nutnosti je možno zazvonit na zvonek.

Činnost kroužků ŠK je realizována po konci vyučování přihlášených žáků. Místo a čas konání kroužku určuje vedoucí kroužku. Čas začátku bude volen s ohledem na polední

přestávku. Po ukončení kroužku ŠK odchází žáci domů nebo do ŠD dle instrukcí zákonných zástupců.

### **3. Chování žáků**

Žák je povinen řídit se pokyny vychovatelky nebo vedoucího kroužku. Žák oddělení ŠD nebo kroužek ŠK bez vědomí vychovatelky nebo vedoucího neopouští. Za žáka, který byl ve škole nebo v zájmovém kroužku a do školní družiny se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Žák z družiny odchází v doprovodu zákonného zástupce nebo osoby jím pověřené (písemný souhlas). Žák odchází ze ŠD samostatně po písemném souhlasu zákonného zástupce nebo ve výjimečných případech po osobním rozhovoru s vychovatelkou.

Odchází-li žák z ŠD do zájmového kroužku, odvádí jej vedoucí kroužku nebo po písemném souhlasu zákonných zástupců odchází ve stanovenou dobu sám. Z kroužku se vrací do školní družiny nebo odchází domů.

Doba pobytu žáka ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.

Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v učebně.

Žáci se přezouvají v šatně, kde si řádně uloží boty a svršky. Případnou záměnu nebo ztrátu hlásí ihned vychovatelce. Žáci si nenosí cenné věci.

Pro školní družinu a školní klub platí bezvýtku Školní řád Základní školy Lednice.

### **4. Dokumentace**

Ve školní družině se vede tato dokumentace:

- zápisní lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce
- přehled výchovně vzdělávací práce
- docházkový sešit

V kroužku školního klubu se vede tato dokumentace:

- zápisový lístek
- záznam o práci v zájmovém útvaru

### **5. BOZP a PO**

Vychovatelky a vedoucí kroužků jsou v průběhu vzdělávání zodpovědní za dodržování pravidel BOZP a PO.

Ve školní družině budou žáci poučeni o BOZP a PO v rámci úvodního dne. O tomto poučení bude proveden zápis do Přehledu výchovně vzdělávací práce.



V kroužku školního klubu budou žáci poučeni v první hodině kroužku. O poučení bude proveden zápis v Záznamu o práci v zájmovém útvaru.

Vychovatelky ŠD a vedoucí ŠK žáky i opakovaně poučují o bezpečnosti před zahájením různých činností i v jejich průběhu. Tato poučení se již nikde zaznamenávat nemusí.

Lednice 29. 8. 2019

Vypracovala: Zifčáková Zlatuše

Schválil ředitel školy: Mgr. Stanislav Straškrába