

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání, Naše škola č.j.
30801/2021

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk a literatura	75
5.3	Druhý cizí jazyk	98
5.3.1	Ruský jazyk	98
5.3.2	Německý jazyk	106
5.4	Matematika	113
5.5	Informatika	136
5.6	Prvouka	147
5.7	Přírodověda	157
5.8	Vlastivěda	165
5.9	Dějepis	172
5.10	Výchova k občanství	184
5.11	Fyzika	199
5.12	Chemie	214
5.13	Přírodopis	224
5.14	Zeměpis	235

5.15	Volitelné předměty	249
5.15.1	Seminář z fyziky	249
5.16	Hudební výchova	252
5.17	Výtvarná výchova	271
5.18	Tělesná výchova	288
5.19	Výchova ke zdraví.....	314
5.20	Pracovní činnosti	321
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	344
6.1	Způsoby hodnocení	344
6.2	Kritéria hodnocení.....	348

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Naše škola č.j. 30801/2021

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Lednice, okres Břeclav

ADRESA ŠKOLY: Břeclavská 510, Lednice, 691 44

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Stanislav Straškrába

KONTAKT: e-mail: zslednice@zslednice.cz, web: <http://www.zslednice.cz/>, telefon, fax: +420 774 716 370

IČ: 60680270

IZO: 102255407

RED-IZO: 600112411

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lednice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice

KONTAKTY:

adresa: Zámecké náměstí 70, 691 44, Lednice

tel.: +420 519 340 112

fax: +420 519 340 112

e-mail: kancelar@lednice.cz

ID datové schránky: yxpb7v

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 30801/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Stanislav Straškrába

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Lednice, okres Břeclav je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na rušné ulici v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním je škola úplná. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic ve specializovaných učebnách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, zeměpis, matematika.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi místními a regionálními institucemi, neziskovými organizacemi s obcemi Lednice, Hlohovec, Bulhary. Dále se středními školami v širším okolí a se Zahradnickou fakultou MZLU Brno a školskými poradenskými zařízeními v regionu.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. Projekty se z organizačních nebo finančních důvodů nemusí každý rok uskutečnit. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Celoškolní projekty:

- Sběr papíru a hliníku – 1 - 2x ročně
- Separace odpadů – ve třídách během celého školního roku (hliník, plast, papír)
- Cyklus kulturně společenských pořadů, divadel a koncertů (několikrát ročně navštíví žáci výchovné koncerty, filmová a divadelní představení)
- Sběr léčivých bylin a pomerančové kúry

Projekty 1. – 5. třída:

- Dopravní výchova – ve spolupráci s Autoškolou Svoboda Lednice
- Mladý zdravotník – ukázka první pomoci, předvádí členové školního kroužku, ČČK
- Pálení čarodějnic – vlastivědná a přírodovědná vycházka
- Poznáváme okolní obce – návštěva v okolních obcích (Bulhary, Nejdek, Hlohovec) v nichž žijí spolužáci
- Poznáváme LVA – návštěva památek LVA (zámek, park, skleník, minaret, Janohrad)
- Vlastivědné exkurze
- Den s myslivostí - ve spolupráci s mysliveckým sdružením v Lednici

Projekty 6. – 9. třída:

- Mladý zdravotník – soutěž třídních kolektivů v poskytování první pomoci
- Historie regionu – žáci navštíví v průběhu několika ročníků významná místa spojená s historií našeho regionu, státu i Evropy (Mikulčice, Pohansko, Slavkov, Lednicko – valtický areál)
- Hlavní město Praha – jednodenní exkurze do Prahy (7. ročník)
- Sportovědomix – branný závod čtyřčlenných hlídek zaměřený na 1. pomoc, přírodovědné, historické, společenskovední, zeměpisné a jazykové znalosti
- Volím si střední školu – žáci zpracovávají prezentaci středních škol (8. ročník)
- Nebojme se atomu – exkurze do jaderné elektrárny Dukovany
- Lidé a peníze - expozice v ČNB Praha (9. ročník)
- Vlastivědné, přírodovědné, environmentální exkurze

Projekty podporující prevenci sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek:

- besedy s PČR, K- centrum
- Peer program
- vrstevnické programy

Spolupráce s cizí a zahraniční školou nebo institucí:

- se ZŠ Poštorná -Sportovní dny (jeden den v Lednici – skok do výšky, druhý den v Poštorné – atletika a míčové hry)
- se ZŠ Hlohovec – Poznej svoje spolužáky (jeden den v Hlohovci a druhý den v Lednici – na konci páté třídy se setkají žáci z Lednice a Hlohovce a navzájem si ukáží školu a obec. Od šestého ročníku chodí žáci z Hlohovce do ZŠ Lednice)
- se ZŠ Hlohovce a ZŠ Rakvice - Beebolová liga - sportovní tříkolová liga

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **výuka cizích jazyků od 1. ročníku**
- **práce s výpočetní a komunikační technikou**
- **sportovní výchovu**
- **širokou nabídku kroužků – odpolední činnost žáků**
- **inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem vzdělávacích potřeb**
- **zkvalitňování interpersonálních vztahů založených na vzájemné důvěře, respektu a porozumění**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) vyučování, projekty, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- podporovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají možnost se tito žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.

- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, dětský den). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p> <p>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování, tato jsou pak zapracována ve Školním řádě. Klademe důraz na Environmentální výchovu, snažíme se vychovat ekologicky myslící jedince. Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Při školních i mimoškolních akcích se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.
Kompetence pracovní	Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií Žák dokáže sebejistě, kriticky a odpovědně používat digitální technologie a interagovat s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti. Zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáky, navrhuje, realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření v I. stupni podpory.

Škola volí podpůrná opatření I. stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže (žák se speciálními vzdělávacími potřebami - SVP), že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce vyučujícího předmětu.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP). Je-li vyučujícím ve třídě jeden učitel, např. na 1. st. ZŠ, vytváří v případě potřeby také PLPP po konzultaci s dalšími pedagogy, speciálním pedagogem, školním psychologem apod. PLPP je stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory mezi jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Vyhodnocování účinnosti zavedených opatření v PLPP je průběžné. Provádí ho vyučující předmětu v němž jsou opatření realizována.

V případě, že škola zjistí, že podpůrná opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, dále je používá do té doby, po kterou jsou efektivní (může to trvat celou školní docházku).

Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů, nejpozději po třech měsících, vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření. Pro tento případ škola zpracuje zprávu ve které uvede jaký problém ve vzdělávání žáka nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována a jak jsou vyhodnocena.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Školské poradenské zařízení (ŠPZ) provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření I. stupně nebo, zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je potřeba využít podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory - pak se žák stává klientem ŠPZ.

Zařazení žáků do vyšších stupňů podpory (II. - V.) provádí školské poradenské zařízení (ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ vypracuje škola Individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je zpracován, bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Doporučení vystavuje ŠPZ. Po jeho vystavení seznamuje ŠPZ s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka podepsáno.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. V IVP jsou dále uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rouvření vzdělávání, úpravách metod a forem výuky, hodnocení žáka a případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů v nichž budou realizována podpůrná opatření a výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, pracovníky ŠPZ, vedením školy i žákem samotným. Dále prostřednictvím třídního učitele zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce, bez něž nemůže být IVP realizován. Po podpisu IVP zákonným zástupcem informuje výchovný poradce zástupce ředitele školy, který skutečnost o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamená do školní matriky.

Bude-li nutné na základě doporučení ŠPZ upravovat výstupy školního vzdělávacího programu, škola zpracuje do IVP minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů dle platného RVP ZV.

Vyhodnocování účinnosti opatření realizovaných v rámci IVP probíhá vyučujícími dotčených předmětů průběžně. Celkové vyhodnocení IVP se zástupci ŠPZ a zákonnými zástupci žáky pak minimálně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC, OSPOD, případně s ambulantními specialisty.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradensk pracoviště - výchovný poradce a školní metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC.

v oblasti metod výuky:

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC.

v oblasti hodnocení:

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pokud žák projevuje v některých předmětech nebo celkově vyšší nadání, je vhodné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce vyučujícího předmětu. Jedná-li se o úpravy ve více předmětech vypracuje škola Plán pedagogické podpory PLPP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory mezi jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Vyhodnocování účinnosti zavedených opatření v PLPP je průběžné. Provádí ho vyučující předmětu v němž jsou opatření realizována.

Pokud se jeví přijatá opatření jako nedostatečná, pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření. Pro tento případ škola zpracuje zprávu ve které uvede jaký problém ve vzdělávání žáka nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována a jak jsou vyhodnocena.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ vypracuje škola Individuální vzdělávací plán (IVP).

Doporučení vystavuje ŠPZ. Po jeho vystavení seznamuje ŠPZ s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka podepsáno.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů v nichž budou realizována podpůrná opatření a výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu. IVP je zpracován, bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení

zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

IVP obsahuje závěry doporučení ŠPZ, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast typ a rozsah nadání. Dále obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení a plnění zkoušek.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, pracovníky ŠPZ, vedením školy i žákem samotným. Dále prostřednictvím třídního učitele zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce, bez něž nemůže být IVP realizován. Po podpisu IVP zákonným zástupcem informuje výchovný poradce zástupce ředitele školy, který skutečnost o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamená do školní matriky.

Vyhodnocování účinnosti opatření realizovaných v rámci IVP probíhá vyučujícími dotčených předmětů průběžně. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC. Řídí se jejich doporučeními pro práci se žáky mimořádně nadanými.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, metodik prevence. Dále třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Po doporučení PPP, případně SPC

obohacování vzdělávacího obsahu: Dle zvážení vyučujícího.

zadávání specifických úkolů, projektů: Dle zvážení vyučujícího.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Dle zájmu žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ, M, PRV, ČJ	AJ, M, PRV, ČJ	AJ, M, PČ, PRV, TV, VV, ČJ	AJ, M, PČ, PŘV, TV, ČJ	AJ, INF, M, PČ, PŘV, TV, ČJ	AJ, F, M, PČ, PŘ, TV, VV, Z, ČJ	AJ, F, M, PČ, PŘ, TV, VO, VV, Z, ČJ, RJ, NJ	F, CH, INF, M, PČ, PŘ, TV, VO, VV, Z, ČJ, RJ, NJ	AJ, F, CH, PČ, PŘ, TV, VO, Z, ČJ, RJ, NJ
Sebezpoznání a sebepojetí	AJ, TV	AJ, PČ, PRV, TV	AJ, HV, PČ, TV, VV	AJ, HV, PŘV, TV, VV, ČJ	AJ, HV, INF, M, PŘV, TV, VV, ČJ	AJ, HV, M, PČ, TV, VO, VV, ČJ	AJ, HV, M, PČ, TV, VO, VV, ČJ, RJ, NJ	HV, INF, M, PČ, TV, VO, VV, RJ, NJ	AJ, HV, M, PČ, PŘ, TV, VO, ČJ, RJ, NJ
Seberegulace a sebeorganizace	PČ, TV	M, PČ, PRV, TV	M, TV	M, PČ, TV, VV, ČJ	AJ, INF, M, PČ, PŘV, TV, VV, ČJ	M, PČ, TV, Z, ČJ	M, PČ, TV, VO, Z, ČJ, RJ	INF, M, PČ, TV, VO, VV, Z, ČJ, RJ	PČ, PŘ, TV, VO, Z, ČJ, RJ, NJ
Psychohygiena	TV	TV	TV	PŘV, TV, ČJ	PŘV, TV, ČJ	M, TV, VO, ČJ	M, TV, VO, ČJ, RJ	AJ, M, TV, VO, VV, ČJ, RJ	PČ, PŘ, TV, VO, ČJ, RJ
Kreativita	AJ, PČ, VV, ČJ	AJ, HV, M, PČ, PRV, VV, ČJ	AJ, HV, PČ, TV, VV, ČJ	AJ, HV, M, PČ, TV, VV, ČJ	AJ, HV, INF, M, PČ, TV, VV, ČJ	AJ, D, HV, M, TV, VO, VV, Z, ČJ	D, HV, M, TV, VO, VV, Z, ČJ, RJ, NJ	AJ, D, HV, CH, INF, M, PČ, TV, VO, VV, Z, ČJ, RJ, NJ	D, HV, CH, PČ, TV, VO, Z, ČJ, RJ, NJ
Poznávání lidí	AJ, PRV, ČJ	AJ, HV, PRV, VV, ČJ	AJ, PRV, TV, VV	PČ, PŘV, TV, VL, ČJ	AJ, PČ, PŘV, TV, VL, ČJ	AJ, F, TV, VO, Z, ČJ	AJ, F, TV, VO, Z, ČJ, RJ, NJ	AJ, F, TV, VO, Z, ČJ, RJ, NJ	AJ, F, PŘ, TV, VO, Z, ČJ, RJ, NJ
Mezilidské vztahy	AJ, PRV, ČJ	AJ, HV, M, PRV, TV, VV, ČJ	AJ, HV, PČ, PRV, TV, ČJ	AJ, HV, PČ, PŘV, TV, VL, ČJ	AJ, HV, PČ, PŘV, TV, VL, ČJ	AJ, D, HV, M, TV, VO, Z, ČJ	D, HV, M, TV, VO, Z, ČJ, RJ, NJ	D, HV, PČ, TV, VO, Z, ČJ, RJ, NJ	AJ, D, HV, PČ, TV, VO, Z, ČJ, RJ, NJ
Komunikace	AJ, M, TV, ČJ	AJ, HV, M, PČ	AJ, HV, M, PČ	AJ, HV, M, PČ	AJ, INF, M, PČ	AJ, D, F, M	AJ, D, F, M	AJ, D, F, CH	AJ, D, F, CH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		PRV , TV , VV , ČJ	PRV , TV , VV , ČJ	PŘV , TV , VL , ČJ	, PŘV , TV , VL , ČJ	PČ , PŘ , TV , VO , VV , Z , ČJ	PČ , PŘ , TV , VO , VV , Z , ČJ , RJ , NJ	INF , M , PČ , PŘ , TV , VO , VV , Z , ČJ , RJ , NJ	PČ , PŘ , TV , VO , Z , ČJ , RJ , NJ
Kooperace a kompetice		PČ	TV	AJ , M , TV , ČJ	AJ , INF , M , TV , ČJ	D , F , M , TV , Z , ČJ	AJ , D , F , M , TV , VO , Z , ČJ , RJ	AJ , D , F , PČ , TV , VO , VV , Z , ČJ , RJ , NJ	AJ , D , F , M , PČ , TV , VO , Z , ČJ , RJ , NJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , ČJ	M , PČ	M , TV , VV , ČJ	M , TV , VV , ČJ	AJ , M , TV , VV , ČJ	F , PŘ , TV , Z , ČJ	AJ , F , M , PŘ , TV , VO , Z , ČJ , RJ	AJ , F , CH , INF , M , PČ , PŘ , TV , VO , Z , VV , Z , ČJ , RJ	F , CH , M , PČ , PŘ , TV , VO , Z , ČJ , RJ
Hodnoty, postoje, praktická etika		PRV	PČ , PRV , TV , VV	AJ , HV , PČ , TV , VL , VV , ČJ	AJ , HV , INF , PČ , TV , VL , VV , ČJ	F , HV , M , PČ , TV , VO , Z , ČJ	F , HV , PČ , TV , VO , Z , ČJ , RJ	F , HV , CH , M , PČ , TV , VO , Z , ČJ , RJ	F , HV , CH , M , PČ , PŘ , TV , VO , Z , ČJ , RJ , NJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	AJ , M , PRV , TV , VV , ČJ	AJ , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , PRV , TV , VV , ČJ	AJ , HV , PČ , PŘV , TV , VL , ČJ	AJ , INF , M , PČ , TV , VL , ČJ	D , PČ , TV , VO , ČJ	D , PČ , TV , VO , ČJ , NJ	D , PČ , TV , VO , VV , ČJ , NJ	D , PČ , TV , VO , ČJ
Občan, občanská společnost a stát	M	M , PRV	M , PRV	HV , VL , ČJ	HV , INF , PŘV , VL , ČJ	AJ , D , HV , PŘ , VO , Z , ČJ	AJ , D , HV , PŘ , VO , Z , ČJ	D , HV , INF , PŘ , VO , Z , ČJ	D , HV , M , PČ , PŘ , VO , Z , ČJ , NJ
Formy participace občanů v politickém životě	PČ			VL		D , F , PČ , Z	D , F , PČ , Z	AJ , D , F , PČ , VO , Z , ČJ	D , F , PČ , VO , Z , ČJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	M , TV , ČJ		TV	TV , VL	TV , VL	D , F , PČ , TV , VO , VV , Z , ČJ	D , F , PČ , TV , VO , VV , Z , ČJ	D , F , PČ , TV , VO , Z , ČJ	AJ , D , F , M , PČ , TV , VO , Z , ČJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	AJ, HV, VV, ČJ	AJ, PRV, VV, ČJ	AJ, HV, PČ, VV, ČJ	AJ, PČ, VL, ČJ	HV, INF, PČ, VL, ČJ	AJ, D, F, HV, VO, ČJ	AJ, D, F, HV, VO, ČJ, RJ, NJ	AJ, D, F, HV, CH, VO, VV, ČJ, RJ	D, F, HV, CH, PČ, VO, ČJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět			M, PRV	HV, VL, ČJ	AJ, INF, VL, ČJ	D, PŘ, VO, Z, ČJ	D, PŘ, VO, Z, ČJ, RJ, NJ	AJ, D, M, PŘ, VO, Z, ČJ, RJ, NJ	AJ, D, M, PŘ, VO, Z, ČJ, RJ
Jsme Evropané	PRV	HV, M, ČJ	HV, M, PČ, PRV, TV, VV, ČJ	HV, M, TV, VL, VV, ČJ	AJ, HV, INF, M, TV, VL, VV, ČJ	AJ, D, F, HV, PČ, PŘ, TV, VO, VV, ČJ	D, F, HV, M, PČ, PŘ, TV, VO, VV, ČJ, RJ, NJ	D, F, HV, INF, M, PČ, PŘ, TV, VO, ČJ, VV, ČJ, RJ, NJ	AJ, D, F, HV, M, PČ, PŘ, TV, VO, ČJ, RJ, NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV, PRV	HV, PRV	HV, PRV, ČJ	AJ, HV, VL, VV, ČJ	AJ, VL, VV, ČJ	AJ, D, F, VO, Z, ČJ	AJ, D, F, VO, Z, ČJ, NJ	D, F, INF, M, VO, VV, Z, ČJ, RJ, NJ	AJ, D, F, VO, Z, ČJ, RJ, NJ
Lidské vztahy	AJ, HV, PČ, TV, ČJ	AJ, HV, PČ, PRV, TV, ČJ	AJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV, ČJ	AJ, HV, M, PČ, PŘV, TV, VL, VV, ČJ	AJ, HV, INF, M, PČ, PŘV, TV, VL, VV, ČJ	AJ, D, HV, PČ, TV, VO, Z, ČJ	AJ, D, HV, M, PČ, TV, VO, Z, ČJ, RJ, NJ	D, HV, INF, M, PČ, TV, VO, VV, Z, ČJ, RJ, NJ	AJ, D, HV, PČ, PŘ, TV, VO, Z, ČJ, RJ, NJ
Etnický původ	PRV	PRV, VV	M, PČ, PRV	HV, PŘV, VL, VV, ČJ	HV, INF, PŘV, VL, VV, ČJ	D, F, HV, VO, Z, ČJ	D, F, HV, VO, Z, ČJ	AJ, D, F, HV, VO, VV, Z, ČJ	D, F, HV, PŘ, VO, Z, ČJ, NJ
Multikulturalita			PRV	AJ, HV, VL, ČJ	AJ, INF, ČJ	AJ, D, F, PČ, VO, Z, ČJ	D, F, PČ, VO, Z, ČJ, RJ, NJ	AJ, D, F, INF, PČ, VO, VV, Z, ČJ, RJ, NJ	AJ, D, F, M, PČ, VO, Z, ČJ, RJ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity		PČ, PRV	PRV	PŘV, VL, ČJ	INF, PŘV, VL, ČJ	D, F, VO, Z, ČJ	D, F, M, VO, Z, ČJ, NJ	AJ, D, F, INF, M, VO, VV, Z, ČJ	AJ, D, F, VO, Z, ČJ, NJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	VV	PRV , VV	PRV , VV	PŘV , VV	PŘV , VV	PŘ , VV , Z	PŘ , VV , Z	CH , M , PČ , PŘ , VO , Z	CH , PŘ , VO , Z
Základní podmínky života	HV , PČ	PČ , PRV	HV , PČ , PRV	PŘV	PŘV	D , F , PČ , PŘ , Z	AJ , D , F , PČ , PŘ , Z	D , F , CH , PČ , PŘ , VO , VV , Z , ČJ	D , F , CH , PČ , PŘ , VO , Z , ČJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	AJ , HV , PČ , PRV , TV	AJ , M , PČ , PRV , ČJ	AJ , HV , PRV , TV	AJ , M , PŘV , TV , VL , VV , ČJ	AJ , INF , PŘV , TV , VV , ČJ	D , F , M , PŘ , TV , VO , VV , Z , ČJ	D , F , M , PŘ , TV , VO , VV , Z , ČJ , RJ	AJ , D , F , CH , INF , M , PČ , PŘ , TV , VO , VV , Z , ČJ , RJ , NJ	AJ , D , F , CH , PČ , PŘ , TV , VO , Z , ČJ , RJ , NJ
Vztah člověka k prostředí	M , PRV , TV , VV	HV , M , PČ , PRV , TV , VV , ČJ	M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , HV , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV , ČJ	AJ , HV , INF , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV , ČJ	F , HV , M , PČ , PŘ , TV , VO , Z , ČJ	AJ , F , HV , M , PČ , PŘ , TV , VO , Z , ČJ , RJ , NJ	AJ , F , HV , CH , INF , M , PČ , PŘ , TV , VO , VV , Z , ČJ , RJ , NJ	F , HV , CH , M , PČ , PŘ , TV , VO , Z , ČJ , RJ , NJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV , ČJ	M , PRV , TV , VV , ČJ	HV , M , TV , ČJ	AJ , HV , M , TV , ČJ	HV , TV , VO , Z , ČJ	HV , M , TV , VO , Z , ČJ	HV , CH , INF , M , TV , VO , Z , ČJ , NJ	HV , CH , M , TV , VO , Z , ČJ , RJ , NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	TV , ČJ	M , TV	M , PŘV , TV , VL	D , TV , VO , Z , ČJ	D , TV , VO , Z , ČJ	D , M , TV , VO , Z , ČJ	D , HV , M , TV , VO , Z , ČJ
Stavba mediálních sdělení				VV	VV , ČJ	VO , Z , ČJ	VO , Z , ČJ	CH , PŘ , VO , VV , Z , ČJ	HV , CH , PŘ , VO , Z , ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV					HV , VO , ČJ	HV , VO , ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ			HV	PŘV , VL	F , VV	F , VO , VV , ČJ	F , HV , CH , INF , M , VO , VV , ČJ	AJ , F , HV , CH , M , VO , ČJ , NJ
Tvorba mediálního sdělení	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ , INF	AJ , D , VV , Z ,	AJ , D , PŘ , VV	AJ , D , HV , INF	D , HV , CH , M ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						ČJ	, Z, ČJ, NJ	, PŘ, VO, Z, ČJ, NJ	PŘ, VO , Z, ČJ, NJ
Práce v realizačním týmu	AJ	AJ	AJ, M, PČ	AJ	AJ, INF , M, ČJ	AJ, D, F, M, PČ, Z, ČJ	AJ, D, F, M, PČ, PŘ, VO, Z, ČJ, NJ	AJ, D, F, HV, INF, PČ , PŘ, VO, VV , Z, ČJ, NJ	AJ, D, F, HV, CH, M, PČ, PŘ, VO, Z, ČJ, RJ, NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1
	Volitelné předměty • Seminář z fyziky											
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9
	Výchova ke zdraví							1				1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie naplňujeme v rámci předmětu Informatika, od 4. do 9. ročníku. Dále mohou žáci rozvíjet informační gramotnost prostřednictvím nabídky kroužků školního klubu.

Na 2. stupni je ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v předmětu Pracovní činnosti zcela realizován v rámci 6., 7. a 9. ročníku tématický okruh Příprava pokrmů, v rámci 8. a 9. ročníku okruh Svět práce. Částečně jsou realizovány okruhy Pěstitelské práce, chovatelství, Práce s technickými materiály a Provoz a údržba domácnosti.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, čímž formuje pozitivní vztah žáků k celoživotnímu vzdělávání. Pomáhá k chápání významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Zprostředkovává podněty k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění - pomáhá k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Vzdělávací obsah předmětu - 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>znalostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. a 2. ročník - 1 hodina týdně 3. - 9. ročník – 3 hodiny týdně <p>Místo realizace:</p> <p>jazyková učebna, kmenové třídy, učebna informatiky</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná a ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, interaktivní výuka Olympiády</p> <p>Příležitostné akce - besedy exkurze, výjezdy do zahraničí</p> <p>Projekty - Den evropských jazyků</p> <p>Dělení na skupiny v rámci ročníku</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- žáci umí vyhledat vhodné informace</p> <p>Postup:</p> <p>- kladení vhodných otázek</p> <p>- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</p> <p>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</p> <p>Postup:</p> <p>- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu</p> <p>- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</p> <p>- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci spolupracují ve skupině</p> <p>- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>- žáci jsou schopni sebekontroly</p> <p>Postup:</p> <p>- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <p>- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <p>- podněcování žáků k argumentaci</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- žáci respektují názory ostatních</p> <p>- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</p> <p>Postup:</p> <p>- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <p>- vedení žáků k diskuzi</p> <p>- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</p> <p>Postup:</p> <p>- napomáhání při cestě ke správnému řešení</p> <p>- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence digitální: V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že: motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Hello. Goodbye.	- žák pozdraví, rozloučí se. - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávky a učitele	

Anglický jazyk	1. ročník	
		- reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, zpívá písničky, říká básničky
- Moje rodina		- pojmenuje členy rodiny. - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávky a učitele - reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, zpívá písničky, říká básničky
- What's your name? I'm...		- pojmenuje členy rodiny. - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávky a učitele - používá nacvičené vazby a spojení - reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, zpívá písničky, říká básničky reaguje na otázku učitele What's your name? - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje nahrávky a učitele
- Školní potřeby		- pojmenuje své školní předměty. - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávky a učitele
- čísla od jedné do desíti		- počítá od 1 do 10. - reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, zpívá písničky, říká básničky - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje nahrávky a učitele
- Hračky		- pojmenuje některé hračky - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávky a učitele - reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, zpívá písničky, říká básničky
- Barvy		- označí základní barvy - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávky a učitele - reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, zpívá písničky, říká básničky
- Oblečení		- pojmenuje některé druhy oblečení. - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávky a učitele - reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, zpívá

Anglický jazyk	1. ročník	
		písničky, říká básničky
- Potraviny		- pojmenuje některé potraviny
		- žák vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávky a učitele
		- reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, zpívá písničky, říká básničky
- Zvířata		- pojmenuje některá zvířata.
		- žák vyslovuje srozumitelně anglická slova, imituje nahrávky a učitele
		- reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, zpívá písničky, říká básničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Alphabeth	Zazpívá anglickou abecedu	
Moje rodina	Vyjmenuje členy rodiny	
Zvířata, školní potřeby, potraviny	Pojmenuje některá jídla, školní potřeby a potraviny	
Základní části lidského těla	Pojmenuje části obličeje, výrazy vnímání	
Místnosti v domě	Pojmenuje některé místnosti v domě	
Oblečení	Pojmenuje některé části oblečení	
Hračky	Pojmenuje některé hračky	
Christmas at school	Zná, jak se slaví některé svátky v anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
-Základní zdvořilostní fráze		Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.
-Čísla /1 – 20 /		Umí počítat do dvaceti, určí celé hodiny, udá svůj věk
-Školní pomůcky a činnosti, barvy		Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu, velikost a délku.
- Moje rodina		Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám.
- Sloveso to have got		Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám. Pojmenují části hlavy,části těla, užívají slovesný tvar mít.
-Hračky, zvířátka, sportovní potřeby		Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod, určí běžné domácí mazlíčky a některá jiná zvířátka, pojmenují některé sportovní potřeby
-Předložky v, na, pod		Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod, určí běžné domácí mazlíčky a některá jiná zvířátka, pojmenují některé sportovní potřeby
- Základní části lidského těla		Pojmenují části hlavy,části těla, užívají slovesný tvar mít. Pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy
-Ovoce		Používají názvy běžného ovoce
- Sloveso like v kladné větě a otázce		Vyjádří pocit libosti a nelibosti.
-Oblečení		Znají běžné části oblečení.
- There is / there are		Znají běžné části oblečení.
- Lidé		znají svoji národnost
-Místnosti v domě, nábytek		Pojmenuje místnosti v domě a běžný nábytek.
- Člen určitý a neurčitý		Rozezná užití členu běžných podstatných jmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Sloveso can v otázce i záporu		- získají základní slovní zásobu
		- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
		- uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		- umí používat abecední slovník učebnice
		- formulují otázky a odpovídají na ně

Anglický jazyk	4. ročník	
- Město (předložky, směry, budovy), there is/are		- písemně obměňují krátké probrané texty
		- získají základní slovní zásobu
		- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
		- prezentují jednoduché básničky a písničky
		- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		- uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		- umí používat abecední slovník učebnice
		- reprodukují a obměňují pamětně osvojené krátké rozhovory
		- formulují otázky a odpovídají na ně
- Přítomný čas průběhový		- písemně obměňují krátké probrané texty
		- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
		- uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		- umí používat abecední slovník učebnice
		- formulují otázky a odpovídají na ně
- Počasí / What's the weather like today /		- písemně obměňují krátké probrané texty
		- získají základní slovní zásobu
		- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
		- prezentují jednoduché básničky a písničky
		- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		- uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		- umí používat abecední slovník učebnice
		- reprodukují a obměňují pamětně osvojené krátké rozhovory
		- formulují otázky a odpovídají na ně

Anglický jazyk	4. ročník	
- Čas, sloveso mít		- písemně obměňují krátké probrané texty
		- získají základní slovní zásobu
		- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
		- prezentují jednoduché básničky a písničky
		- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		- uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		- umí používat abecední slovník učebnice
		- reprodukují a obměňují pamětně osvojené krátké rozhovory
		- formulují otázky a odpovídají na ně
- „Likes and dislikes“		- písemně obměňují krátké probrané texty
		- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
		- uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		- umí používat abecední slovník učebnice
		- formulují otázky a odpovídají na ně
- Volný čas – přítomný čas prostý a průběhový		- písemně obměňují krátké probrané texty
		- pozdravy, sezn. fráze a další osobní informace
		- získají základní slovní zásobu
		- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
		- prezentují jednoduché básničky a písničky
		- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		- uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		- umí používat abecední slovník učebnice
		- reprodukují a obměňují pamětně osvojené krátké rozhovory

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - formulují otázky a odpovídají na ně - písemně obměňují krátké probrané texty
<ul style="list-style-type: none"> - Dny, měsíce v roce, významné dny 		<ul style="list-style-type: none"> - získají základní slovní zásobu - umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - prezentují jednoduché básničky a písničky - řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. - uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - umí používat abecední slovník učebnice - reprodukovat a obměňují pamětně osvojené krátké rozhovory - formulují otázky a odpovídají na ně - písemně obměňují krátké probrané texty
<ul style="list-style-type: none"> - Rodina 		<ul style="list-style-type: none"> - získají základní slovní zásobu - řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. - uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - formulují otázky a odpovídají na ně
<ul style="list-style-type: none"> - Abeceda (How do you spell...) 		<ul style="list-style-type: none"> - získají základní slovní zásobu - umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - prezentují jednoduché básničky a písničky - uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - umí používat abecední slovník učebnice - formulují otázky a odpovídají na ně
<ul style="list-style-type: none"> - Jídlo, nápoje 		<ul style="list-style-type: none"> - získají základní slovní zásobu - umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - prezentují jednoduché básničky a písničky

Anglický jazyk	4. ročník	
		- uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		- reprodukují a obměňují pamětně osvojené krátké rozhovory
- Zvířata (přídavná jména, stupňování příd. jm., předložky)		- získají základní slovní zásobu
		- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
		- prezentují jednoduché básničky a písničky
		- uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		- umí používat abecední slovník učebnice
		- reprodukují a obměňují pamětně osvojené krátké rozhovory
		- formulují otázky a odpovídají na ně
		- písemně obměňují krátké probrané texty
- Povolání		- pozdravy, sezn. fráze a další osobní informace
		- získají základní slovní zásobu
		- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		- uvědomují si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		- umí používat abecední slovník učebnice
		- reprodukují a obměňují pamětně osvojené krátké rozhovory
		- formulují otázky a odpovídají na ně
		- písemně obměňují krátké probrané texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	4. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pozdravy a představování, rodina		- umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty
		- umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...
		- umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé
		- poděkovat a odpovědět na poděkování
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty
		- čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky
		- orientuje se v obsahu jednoduchého textu
		- vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		- umí navázat kontakt s konkrétní osobou

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice
- rozkazovací způsob		<ul style="list-style-type: none"> - umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty
- předložky		<ul style="list-style-type: none"> - umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - používá abecední slovník učebnice
- množné číslo – pravidelné i nepravidelné		<ul style="list-style-type: none"> - umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice
- přivlast. zájmena		<ul style="list-style-type: none"> - umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé - poděkovat a odpovědět na poděkování - čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice
- vazba there is / are		<ul style="list-style-type: none"> - umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... - čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice
- slovesa to be / to have / must / can		<ul style="list-style-type: none"> - umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - poděkovat a odpovědět na poděkování - vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice
- čas		<ul style="list-style-type: none"> - umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... - čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice
- přítomný čas prostý a průběhový		<ul style="list-style-type: none"> - umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost - čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci

Anglický jazyk	5. ročník	
- výzva Let's...		- písemně obměňuje krátké texty
		- umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty
		- vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty
		- čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky
		- orientuje se v obsahu jednoduchého textu
		- vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		- umí navázat kontakt s konkrétní osobou
		- vyžádá jednoduchou informaci
		- písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
- popis lidí, domu, města, oděvů		- umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty
		- umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty
		- čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky
		- orientuje se v obsahu jednoduchého textu
		- vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		- umí navázat kontakt s konkrétní osobou
		- vyžádá jednoduchou informaci
		- písemně obměňuje krátké texty
		- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice
- dny v týdnu		- umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty
		- umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty
		- čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky
		- orientuje se v obsahu jednoduchého textu
		- vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice
- zvířata, barvy, části těla		<ul style="list-style-type: none"> - umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... - čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice
- číslovky 0 - 100		<ul style="list-style-type: none"> - umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... - čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- základní společenské obraty	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti 	
- předložky	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti 	
- ,that/those	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení 	

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- přítomný čas prostý		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováním) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- přítomný čas průběhový		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováním) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně.

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- data a řadové číslovky		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- nepravidelná množná čísla		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- přídavná jména a stupňování		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- minulý čas prostý		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- some, any,		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně.

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- vyjádření povinnosti/have to,going to/		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- množství,počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje z paměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- příslovce		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení

Anglický jazyk	6. ročník	
		- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.
		- čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty.
		- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky.
		- recituje z paměti několik říkanek.
		- formuluje otázky a odpovídá na ně.
		- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti.
		- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně.
		- má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- osobní informace	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích. 	
- práce se slovníkem	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích. 	
- minulý čas – ago	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů 	

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
- rodina a příbuzní		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
- like + ing		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.

Anglický jazyk	7. ročník	
- přítomné časy		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.
		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob.
		- umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky.
		- využívá slovníky
		- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob
		- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích
		- umí jednoduše vyjádřit svůj názor
		- umí přednést krátkou zprávu či sdělení
		- má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
- budoucí čas		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.
		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob.
		- umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky.
		- využívá slovníky
		- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob
		- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích
		- umí jednoduše vyjádřit svůj názor
		- umí přednést krátkou zprávu či sdělení
		- má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
- minulý čas průběhový		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.
		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob.
		- umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky.
		- využívá slovníky
		- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob
		- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
- London (instrukce k určení směru)		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
- členy		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
- předpřítomný čas		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky.

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
- nepravidelná slovesa – seznam		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
- must / mustn't have to can should		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
- ever / never		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
- velká čísla		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- procvičování a opak. časů	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení
	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
	- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.
	- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
	- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...
	- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.
	- vyplní běžný formulář a dotazník
	- má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi

Anglický jazyk	8. ročník	
- modální slovesa		zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení
		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.
		- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
		- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...
		- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.
		- vyplní běžný formulář a dotazník
		- má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- statická slovesa		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení
		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.
		- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
		- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...
		- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.
		- vyplní běžný formulář a dotazník
		- má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
	- pracovní žádost	
		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- for / since too / enough		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- minulé časy – simple, contin.		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů,

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>převážně informativního charakteru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- nepravidelná slovesa		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- materiály (made of)		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- but / however		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- nemoci, u lékaře		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.

Anglický jazyk	8. ročník	
		- vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- been / gone		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- there is someoneing		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)

Anglický jazyk	8. ročník	
- 1. kondicionál		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení
		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.
		- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
		- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...
		- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.
		- vyplní běžný formulář a dotazník
		- má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- trpný rod		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení
		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.
		- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
		- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...
		- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.
		- vyplní běžný formulář a dotazník
		- má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- might		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení
		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů,

Anglický jazyk	8. ročník	
		jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- přírodní a země. útvary, počasí		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- opak. a procvičování všech časů		- rozumí souvislým projevům učitele
		- monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.
		- formulovat otázky a odpovídat na ně
		- pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života
		- samostatně vést jednoduchý dialog

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
- vztažné věty		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu. - formulovat otázky a odpovídat na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života - samostatně vést jednoduchý dialog - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.

Anglický jazyk	9. ročník	
- popis osob, vlastnosti, projevy		- rozumí souvislým projevům učitele
		- monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.
		- formulovat otázky a odpovídat na ně
		- pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života
		- samostatně vést jednoduchý dialog
		- vyjadřovat vlastní názor
		- reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text
		- souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií)
		- používat slovníky a jazykové příručky
		- napíše stručný životopis
		- vyplní běžný formulář a dotazník
		- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)
		- má všeobecný rozhled.
		- odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
- frázová slovesa		- rozumí souvislým projevům učitele
		- monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.
		- formulovat otázky a odpovídat na ně
		- pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života
		- samostatně vést jednoduchý dialog
		- vyjadřovat vlastní názor
		- reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text
		- souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií)

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
<p>- popis problémů, závad apod.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu. - formulovat otázky a odpovídat na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života - samostatně vést jednoduchý dialog - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
<p>- vedení telefonického rozhovoru</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno

Anglický jazyk	9. ročník	
		odhadnutelných z kontextu. - formulovat otázky a odpovídat na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života - samostatně vést jednoduchý dialog - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
- would		- rozumí souvislým projevům učitele - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu. - formulovat otázky a odpovídat na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života - samostatně vést jednoduchý dialog - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
- 2. kondicionál		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu. - formulovat otázky a odpovídat na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života - samostatně vést jednoduchý dialog - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
- zdůrazňovací zájmena		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu. - formulovat otázky a odpovídat na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vést jednoduchý dialog - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
- tázací dovětky		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu. - formulovat otázky a odpovídat na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života - samostatně vést jednoduchý dialog - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických,

Anglický jazyk	9. ročník	
- denní režim		kulturních a historických reáliích.
		- rozumí souvislým projevům učitele
		- monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.
		- formulovat otázky a odpovídat na ně
		- pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života
		- samostatně vést jednoduchý dialog
		- vyjadřovat vlastní názor
		- reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text
		- souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií)
		- používat slovníky a jazykové příručky
		- napíše stručný životopis
		- vyplní běžný formulář a dotazník
		- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)
	- trpný rod	
		- odhaduje významy neznámých výrazů.
		- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
		- rozumí souvislým projevům učitele
		- monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.
		- formulovat otázky a odpovídat na ně
		- pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života
		- samostatně vést jednoduchý dialog
	- vyjadřovat vlastní názor	
	- reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text	

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
- média, zábava		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu. - formulovat otázky a odpovídat na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života - samostatně vést jednoduchý dialog - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
- rozdíly mezi USA a VB (vzdělání, slovní zásoba a podobně)		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat otázky a odpovídat na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života - samostatně vést jednoduchý dialog - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
<p>- významné osobnosti (politici, spisov. aj)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu. - formulovat otázky a odpovídat na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života - samostatně vést jednoduchý dialog - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
- slovní zásoba		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele - monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu. - formulovat otázky a odpovídat na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života - samostatně vést jednoduchý dialog - vyjadřovat vlastní názor - reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používat slovníky a jazykové příručky - napíše stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů. - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura: - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>dovedností potřebných pro další vývoj</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku – 9 hodin týdně v 2. ročníku – 9 hodin týdně ve 3. ročníku - 9 hodin týdně ve 4. ročníku - 8 hodin týdně v 5. ročníku – 7 hodin týdně v 6., 8., 9. ročníku - 5 hodin týdně v 7. ročníku - 4 hodiny týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání výpočetní techniky <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- využívají informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel</p> <p>Žáci - žáci respektují pokyny pedagogů - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují</p> <p>Kompetence občanské: Učitel - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</p> <p>Žáci - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívají svých znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální: V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <p>dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</p> <p>vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</p> <p>učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</p> <p>klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</p> <p>podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</p> <p>učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</p> <p>motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</p> <p>umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</p> <p>vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</p> <p>vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů</p> <p>navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
písmena a hlásky, tečka, čárka, otazník, vykřičník		zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat
čtení		umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
psaní		umí sedět při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vyjadřovací schopnosti		umí tvořit smysluplné věty
		dokáže dramatizovat jednoduchý text
		dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
		naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)
		dokáže básničku recitovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
čtení		čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
		umí naslouchat přednesu
		dokáže přečtený text vyprávět
		rozlišuje poezii a prózu
		dbá na správnou intonaci
hlásky		rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky
		zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek
slabiky		umí rozdělit slova na slabiky
		umí rozdělit slovo na konci řádku
		rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
slova		umí ze slov tvořit smysluplné věty
		rozlišuje vlastní jména osob a zvířat
		pozná párové souhlásky - podobu na konci slov + uvnitř slova
věty		pozná konec věty a začátek věty následující
		věty začíná velkým písmenem
		rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
		zná a správně používá interpunkční znaménka
		umí seřadit věty v textu
vyjadřovací schopnosti		rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
		umí se spisovně vyjadřovat ve větách
		je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
		podle obrázkové osnovy vypráví děj
		umí naslouchat druhému
psaní		zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů, tiskací písmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení		zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte a porozuměním umí reprodukovat text
vyjmenovaná slova		zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis
znělé a neznělé souhlásky		rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
podstatná jména		pozná podstatné jméno
		umí určit rod, číslo, pád podst. jm.
		rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
slovesa		pozná sloveso
		umí určit osobu, číslo a čas sloves
ostatní slovní druhy		rozlišuje slovní druhy – ohebné, neohebné
		určí slovní druhy - předložky a spojky
		pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.
slova souznačná a protikladná		zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
abeceda		umí abecedu
		umí řadit slova podle abecedy
vlastní jména		umí psát obvyklá vlastní jména
věta jednoduchá a souvětí		umí odlišit větu jednoduchou a souvětí
vyjadřovací schopnosti		orientuje se textu slyšeném i čteném
		je schopen vypravovat podle osnovy
		umí věrohodně popsat předmět
		umí telefonovat
Psaní		umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici
		dbá na úpravu v sešitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
mateřský jazyk	seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
věta, souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí
	určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché
	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem
	z vět jednoduchých vytvoří souvětí
slovo	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
	umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
	rozlišuje slova ohebná a neohebná
stavba slova	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše
	určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
	umí pravopis vyjmenovaných slov a slov s nimi příbuzných
podstatná jména	zná vzory podstatných jmen
	umí určit rod, číslo, pád a vzor

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		umí skloňovat podst. jm. podle vzorů
		píše správně zeměpisné názvy
slovesa		pozná zvrtná slovesa, neurčitek
		umí určit osobu, číslo, čas
		umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
abeceda		umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)
vyjadřovací schopnosti		umí vypravovat podle osnovy
		umí popsat jednoduchou věc
		při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená
		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
		umí se vyjádřit v běžných situacích
		zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
		umí napsat telegram
		umí rozlišovat přímou řeč, větu uvozovací
čtení		čte nahlas i potichu
		rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat
		odliší podstatné a okrajové informace
literární výchova		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
		seznámí se s autory dětských knih
		spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics
		zná pojmy rým, verš, sloka
vyjadřovací schopnosti		volně reprodukuje text
		vytvoří zkrácený zápis textu
		recituje básně (přiměřené věku)
		dokáže zdramatizovat vhodný text
		sestaví osnovu k popisu a vyprávění
		podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
		zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně		správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně
jednoduché slohové útvary		napiše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení
přípony –ný, -ní, -ský		umí uvést příklady užití ve větách
slovní druhy		umí určit všechny slovní druhy
podstatná jména		určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen podst. jm. skloňuje podle vzorů
přídavná jména		určí druhy příd. jmen zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen
zájmena, číslovky		pozná základní druhy zájmen a číslovek
slovesa		časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso rozdělí jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit
přímá řeč		rozpozná přímou řeč a větu uvozovací umí užít přímou řeč ve vypravování
skladba		pozná podmět a přísudek rozdělí podmět holý, rozvitý, několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem rozdělí větu jednoduchou a souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
souvětí		pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí
slovo a jeho význam		obohacuje slovní zásobu tvořením nových slov
předložky s, z		zná používání předložek s, z
předpony s-, z- vz-		zná používání předpon s-, z-, vz-
vyjmenovaná slova		zná pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)		odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)		rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
druhy slov		rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Pravopis (lexikální a morfologický)		ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
Tvarosloví (ohebné slovní druhy)		dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy
Skladba (základní větné členy)		uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
Souvětí		rozezná větu jednoduchou a souvětí
Oslovení		rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace
Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)		osvojuje si základní normy písemného vyjadřování
		zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
tiskopisy		osvojuje si základní normy písemného vyjadřování
		zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Vypravování, popis, charakteristika		dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity
Dialog a monolog v životě (řečnictví)		komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
Výpisky		z jednoduchého textu vypíše nejdůležitější informace
Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...), Pohádky, Poezie a próza s tématem Vánoc (bible), Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje, Příběhy odvahy a dobrodružství		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
		zvládá dramatizaci jednoduchého textu
		vyjádří své pocity z přečteného textu
		podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
		výrazné čtení textu, vystihne hlavní myšlenky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)		ovládá pravopisné jevy morfologické
Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)		chápe přenášení pojmenování
Tvoření slov		používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova
Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)		rozlišuje větné členy
		ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
Druhy vedlejších vět, věty podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvočlenné Přístavek		orientuje se v druzích vedlejších vět

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Pravopis – velká písmena		ovládá základní pravidla psaní velkých písmen
Popis – statický a dynamický Líčení		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady
Žádost Životopis		zvládá jednoduše formulace žádosti schopen napsat jednoduchý strukturovaný životopis
Výpisky, výtah		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky, výtah
Vypravování		je schopen reprodukovat text
Bajky, pověsti (české), kroniky, legendy, literatura faktu, pohádky Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství Dobrodružná literatura a sci - fi, cestopisy Zvířata a přírod. tematika Současná dětská literatura Poezie – hra se slovy, nonsens		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury formuluje vlastní názory na přečtený text orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)		má přehled o slovanských a světových jazycích
Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá)		má přehled o slovanských a světových jazycích
Tvarosloví (přejatá a cizí vlastní jména – skloňování, sloves. vid)		má přehled o slovanských a světových jazycích
Pravopis i – y po obojet souhláskách, ě – je, s, z, vz		zvládá pravopis i, y po obojetných souhláskách, pravopis ě – je, s-, z- vz- předpony, s, z předložky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Skladba (věta jednoduchá a souvětí)		ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché interpunkce v jednodušším souvětí
Druhy vedlejších vět, významové poměry mezi Hv, Vv a větnými členy		určuje druhy vedlejších vět
Charakteristika literární postavy		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
Výklad, výtah		rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
Líčení		rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
Úvaha (aktuální témata)		ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
Řečnictví		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Souhrnné poučení o slohu		
Renesance a humanismus		orientuje se v základních literárních směrech 20. st.
Baroko, klasicismus		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Národní obrození a 1. pol. 19. století		projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ručovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)		zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tvarosloví (vlastní jména a názvy)		
Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)		určuje druhy souvětí
Pravopis – lexikální, tvaroslovný, skladební		ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí
Úřední písemnosti		chápe roli mluvčího a posluchače
Reportáž, cestopis		dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
Diskuze (sdělovací prostředky)		vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
Charakteristika		
Úvaha		zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Výstavba a členění textu		dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky
Funkční styly		
Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)		orientuje se v základních literárních směrech 20. st.
Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět se vyučuje jako druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena na rozvíjení komunikativní kompetence žáků, zejména poslechu s porozuměním, v hovoru ve spojení s dovednostmi čtení a psaní. Důraz je kladen hlavně na zvukovou a grafickou stránku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:</p> <p>Předmět je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně</p> <p>Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní (monologické, dialogické) - názorně demonstrační - hra jako vyučovací metoda - metody opakování a procvičování vědomostí a dovedností - metody samostatných prací žáků <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální vyučování - skupinové vyučování <p>Organizační vymezení:</p> <p>Výuka probíhá ve třídách</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě • učí žáky pracovat s textem, číst text s porozuměním • učitel vede žáky k hledání, vysvětlování a nápravě chyb

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje hledání a nápravu chyb, ověřování si správnosti výsledku • učitel vede žáky ke kladení cílených otázek, správnému formulování odpovědi na zadané otázky, podporuje diskusi
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět různým typům textu • učíme děti komunikaci v rámci dramatizace a dialogu • učíme děti zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vzájemné spolupráci • simulujeme životní situace • vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získávat informace z různých zdrojů • učíme žáky pracovat s jazykovými a literárními prameny, texty, slovníky • vedeme žáky k samostatnosti v práci
	<p>Kompetence digitální: V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že: vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	jejich používání, např. využívání online slovníků vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Poslech s porozuměním žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně vyslovuje foneticky správně známou slovní zásobu
představování, dotazy, odpovědi, pozdravy, seznamování, poděkování, omluva přízvuk, intonace vět		Mluvení žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy
slovní zásoba k tematickým okruhům rodina, jídlo, oblékání, škola, dny v týdnu, číslovky 1 – 20 používání tvarů základních sloves v přítomném čase		Čtení s porozuměním žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby rozumí jednoduchým informačním nápisům
psací a tiskací písmena azbuky		Psaní zvládne celou velkou i malou azbuku vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Ruský jazyk	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky		Poslech s porozuměním žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně

Ruský jazyk	8. ročník	
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba probíraných tematických okruhů práce se slovníkem tematické okruhy – nákupy, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata telefonování, e-mail, dotazy a odpovědi radost a údiv pozvání do kina číslovky 30 – 100 praktické používání tvarů dalších sloves spojených s tématy reálie - Moskva		a týkají se osvojovaných témat rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenního života
		Mluvení žák sdělí jednoduchým způsobem a foneticky správně základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů
		Čtení s porozuměním žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		čte plynule a foneticky správně texty ze známé slovní zásoby a rozumí obsahu Psaní žák písemně sdělí základní údaje o sobě a své rodině napíše jednoduché texty týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Ruský jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Ruský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba jednotlivých osvojovaných témat práce se slovníkem tematické okruhy – nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí reálie – Petrohrad, Moskva mluvnice – časování sloves v přítomném i minulém čase, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního, časování osobních zájmen,	<p>Poslech s porozuměním žák rozumí slovům, jednoduchým i složitějším větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení žák se zapojí do jednoduchých i složitějších rozhovorů sdělí informace, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na otázky, které se týkají osvojovaných témat, podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním žák rozumí slovům, jednoduchým i složitějším větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu a to zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>Psaní žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět se vyučuje jako druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena na rozvíjení komunikativní kompetence žáků, zejména poslechu s porozuměním, v hovoru ve spojení s dovednostmi čtení a psaní. Důraz je kladen hlavně na zvukovou a grafickou stránku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:</p> <p>Předmět je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně</p> <p>Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní (monologické, dialogické) - názorně demonstrační - hra jako vyučovací metoda - metody opakování a procvičování vědomostí a dovedností - metody samostatných prací žáků <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální vyučování - skupinové vyučování

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Organizační vymezení:</p> <p>Výuka probíhá ve třídách</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě • učí žáky pracovat s textem, číst text s porozuměním • učitel vede žáky k hledání, vysvětlování a nápravě chyb <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje hledání a nápravu chyb, ověřování si správnosti výsledku • učitel vede žáky ke kladení cílených otázek, správnému formulování odpovědi na zadané otázky, podporuje diskusi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět různým typům textu • učíme děti komunikaci v rámci dramatizace a dialogu • učíme děti zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vzájemné spolupráci • simulujeme životní situace • vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získávat informace z různých zdrojů • učíme žáky pracovat s jazykovými a literárními prameny, texty, slovníky • vedeme žáky k samostatnosti v práci <p>Kompetence digitální:</p> <p>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</p> <p>vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</p> <p>vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojení si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</p> <p>vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</p> <p>vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</p> <p>vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>základní výslovnostní návyky</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>představování, dotazy, odpovědi, pozdravy, seznamování, poděkování, omluva</p> <p>přízvuk, intonace vět</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům představování se, škola, advent, Vánoce, rodina, týdenní plán, sportovní událost, zaměstnání, dny, měsíce, roční období, jídlo a pití, oslavy, pozvánky</p> <p>používání tvarů základních sloves v přítomném čase</p> <p>německá abeceda, rozdíly ve výslovnosti</p>		<p>Poslech s porozuměním</p> <p>žák rozumí křestním jménům a příjmením, názvům některých zemí, rozhovoru na téma představování, rozumí vyprávění o kamarádovi, některým projevům kamarádů a spolužáků, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Mluvení</p> <p>vyslovuje foneticky správně známou slovní zásobu</p> <p>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, Vánoc</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>Čtení s porozuměním žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby rozumí jednoduchým informačním nápisům</p>
		<p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba probíraných tematických okruhů práce se slovníkem tematické okruhy – nákupy, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata telefonování, e-mail, dotazy a odpovědi radost a údiv pozvání do kina číslovky 30 – 100 praktické používání tvarů dalších sloves spojených s tématy reálie - Berlín, Vídeň	Poslech s porozuměním žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenního života Mluvení žák sdělí jednoduchým způsobem a foneticky správně základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů Čtení s porozuměním žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům čte plynule a foneticky správně texty ze známé slovní zásoby a rozumí obsahu Psaní žák písemně sdělí základní údaje o sobě a své rodině napíše jednoduché texty týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba jednotlivých osvojovaných témat práce se slovníkem tematické okruhy – nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí reálie – Vídeň, Berlín, Bern mluvnice – časování sloves v přítomném i minulém čase, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního, časování osobních zájmen,		Poslech s porozuměním žák rozumí slovům, jednoduchým i složitějším větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení žák se zapojí do jednoduchých i složitějších rozhovorů

Německý jazyk	9. ročník	
		sdělí informace, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na otázky, které se týkají osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
		Čtení s porozuměním žák rozumí slovům, jednoduchým i složitějším větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu a to zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci
		Psaní žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,..., zeměpis – měřítka, výpočty..., chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu matematika je realizována v 1. až 9. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 1. až 6. ročníku 5 hodin týdně v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně v 9. ročníku 5 hodin týdně

Název předmětu	Matematika
	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <p>Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách: -dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</p> <p>Organizace: žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně, případně v jiných vhodných odborných učebnách a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů: Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence komunikativní: Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> zduvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <hr/> <p>Kompetence občanské: Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <hr/> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence digitální: V matematice rozvíjíme digitální kompetenci tím, že:</p> <p>učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</p>

Matematika	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání do dvaceti		zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst
		zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
		umí seřadit čísla podle velikosti
		umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu
		zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >
		umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku
		provádí rozklad na desítky a jednotky
		řeší jednoduché slovní úlohy
		umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 100 po desítkách
geometrie		rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary
		modeluje jedn. geom. útvary v rovině
		pozná geometrická tělesa – krychle, koule
		geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev
		orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
jednotky		zná značku pro českou korunu, jako platidlo
hodiny		orientuje se v čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání do dvaceti		umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku
počítání do sta		umí zapsat a přečíst čísla do sta
		umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu
		porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně
		sčítá a odčítá čísla do sta
		zná význam závorek
		počítá příklady se závorkami
slovní úlohy		umí provést zápis slovní úlohy
		řeší slovní úlohy s výpočty do sta
násobení do 50		seznáme se s principem násobilky v oboru do 50
mince a bankovky		zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami
		zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun
		počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
geometrie		umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)
		zná pojem bod, přímka, čára, úsečka
		narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky
		zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou
		porovná úsečky podle velikosti
		umí změřit úsečku
		pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
malá násobilka		zná symboly pro násobení a dělení
		násobí a dělí v oboru malé násobilky
		řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
počítání v oboru do sta		umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)
		umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemně
		řeší slovní úlohy v oboru do sta
počítání v oboru do tisíce		umí zapsat a přečíst čísla do tisíce

Matematika	3. ročník	
		umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce
		umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose
		umí sčítat a odčítat z paměti i písemně
		řeší slovní úlohy v oboru do tisíce
		seznámí se se zaokrouhlováním na desítky
rovnice		zná význam symbolu =
		řeší jednoduché rovnice
jednotky délky		zná jednotky délky mm, cm, dm, m
		jednotky délky používá k měření
		umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
geometrie		umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec
		zná pojem opačná polopřímka
		zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem
		zná význam pojmu průsečík a umí ho určit
		pozná jehlan a kužel
jednotky času		zná jednotky času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
počítání do 100 000	umí zapsat a přečíst čísla do 100 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 100 000 umí zaokrouhlovat na tisíce orientuje se na číselné ose do 100 000
násobení a dělení	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem
práce s kalkulátorem	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole
jednotky	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky
slovní úlohy	řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou
zlomky	seznámí se s pojmem zlomek, umí vyznačit polovinu, třetinu a čtvrtinu
geometrie	umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestrojít trojúhelník ze tří stran

Matematika	4. ročník	
		pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník
		umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky
		dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině
		umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti
		umí odečítat hodnoty z diagramu
		zná rozdíl mezi obvodem a obsahem čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
jednotky		převádí jednotky času, délky, obsahu, objemu a hmotnosti umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji
práce s daty		umí pracovat s daty v cenících apod.
římské číslice		zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet
aritmetický průměr		umí vypočítat aritmetický průměr
zlomky		zná pojem zlomek pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
desetinná čísla		zná pojem desetinné číslo umí desetinná čísla zapsat, porovnat a vyznačit na číselné ose
geometrie		zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník umí sestrojit čtverec, obdélník umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku pozná a pojmenuje čtyřúhelníky umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníku dbá na přesnost a čistotu rýsování tělesa, vypočítá povrch krychle a kvádru, pozná síť krychle a kvádru
čísla větší než 1 000 000		umí zapsat a přečíst čísla větší než 1 000 000, porovnává a zaokrouhluje je umí písemně i pamětně sčítat a odčítat větší než 1 000 000
počítání do 1 000 000		umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do milionu umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu umí násobit deseti, stem, tisícem umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce

Matematika	5. ročník	
		násobí písemně trojčiferným činitelem
		dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem
		řeší slovní úlohy v oboru do milionu
číselná osa		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na číselné ose
celá čísla		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na číselné ose
teploměr		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozšířené opakování. přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů z paměti a písemně zaokrouhluje umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose
Základní pravidla rýsování. druhy čar, technické písmo		rozlišuje druhy čar používá technické písmo k popisu geom. útvarů
Geometrické útvary v rovině. rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka rýsuje lineární útvary převádí jednotky délky, hmotnosti, času umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Desetinná čísla. čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní operace převody jednotek		čte a zapisuje desetinná čísla umí zobrazit des. číslo na číselné ose porovnává a zaokrouhluje des. čísla provádí početní operace s des. čísly umí vypočítat aritmetický průměr převádí jednotky zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Dělitelnost přirozených čísel.		zná pojem násobek, dělitel

Matematika	6. ročník	
násobek, dělitel, znaky dělitelnosti (2,3,5,10) prvočíslo, číslo složené společný násobek, společný dělitel		umí použít znaky dělitelnosti
		rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené
		rozloží číslo na součin prvočísel
		určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
Úhel a jeho velikost. pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		rozumí pojmu, narýsuje a změří daný úhel
		umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu
		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
		rozumí pojmu mnohoúhelník, umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
Osová souměrnost. shodné útvary osově souměrné útvary		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
		pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
Obsah čtverce a obdélníku.		zná jednotky obsahu, umí je převádět
		umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku
Povrch a objem krychle a kvádrů. jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) kvádr, krychle, síť těles zobrazování těles povrch krychle, kvádrů jednotky objemu objem krychle, kvádrů		využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců
		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)
		umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
		vypočítá povrch krychle, kvádrů
		užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
		odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů
Trojúhelník. pojem, druhy		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností
		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější

Matematika	6. ročník	
těžnice, střední příčky, výšky kružnice opsaná, vepsaná		úhly, ...)
		umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku
		umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Racionální čísla. čtení a zápis zlomku		modeluje a zapisuje zlomkem část celku
		převádí zlomky na des. čísla a naopak

Matematika	7. ročník	
zobrazení na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek		porovnává zlomky
		provádí početní operace s rac. čísly
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel
Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota početní operace		rozlišuje kladná a záporná čísla
		umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
		chápe pojem opačné číslo
		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
		provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel
Trojúhelník. shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků – ostupy sss,sus,usu		pozná shodné útvary
		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		umí sestavit trojúhelník z daných prvků
		dbá na kvalitu a přesnost rýsování
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami
		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		dělí celek na části v daném poměru
		pracuje s měřítky map a plánů
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
		rozumí a využívá pojmu úměra
		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou a rovnicí
Procenta. pojem základ, procentová část, počet procent		chápe pojem 1%
		užívá základní pojmy procentového počtu
		vyjádří část celku pomocí procent

Matematika	7. ročník	
promile slovní úlohy		řeší slovní úlohy
		chápe pojem promile
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Rovnoběžníky. pojem vlastnosti rozdělení konstrukce obvod a obsah obsah trojúhelníku		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku
		rozlišuje různé typy rovnoběžníků
		umí sestrojít rovnoběžník
		odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
		odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
Lichoběžník pojem konstrukce		rozpozná a pojmenuje lichoběžník
		umí sestrojít lichoběžník
		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
Povrch a objem hranolů pojem hranol povrch a objem hranolu		rozezná a pojmenuje hranol
		načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině
		načrtne a narýsuje síť hranolu
		odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
Středová souměrnost sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
		určí středově souměrný útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 7.ročníku. Druhá mocnina a odmocnina. - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo
Pythagorova věta. - pojem - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty		rozliší odvěsny a přepony rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku umí využít poznatky ve slovních úlohách zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Mocniny s přirozeným mocnitelem.		zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10, n$ je celé číslo

Matematika	8. ročník	
- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Výrazy. - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů		rozumí pojmu výraz matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text umí dosadit do výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy
Lineární rovnice. - rovnost - lineární rovnice		užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení
Slovní úlohy		matematizuje jednoduché reálné situace vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
Kruh, kružnice. - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítává obvod a obsah kruhu
Válec. - pojem - povrch válce - objem válce		charakterizuje válec vypočítá povrch a objem válce
Konstrukční úlohy. - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice		umí sestavit jednoduché konstrukce rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách

Matematika	8. ročník	
- konstrukční úlohy		
Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- základní statistické pojmy		zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
- základní charakteristiky statistického souboru		vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy. - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy		rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy určí podmínky, kdy výraz má a nemá smysl
Rovnice s neznámou ve jmenovateli.		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
Soustavy rovnic. - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic
Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - nelineární funkce		zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic
Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky - základní pojmy mzdové problematiky		řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování rozumí rozdílu mezi hrubou a čistou mzdou a umí čistou mzdu vypočítat řeší úlohy z praxe na jednoduché, složené a kombinované úrokování na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým na příkladech vysvětlí možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů

Matematika	9. ročník	
		uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
		porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků
Podobnost. - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků		rozliší shodné a podobné útvary
		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Tělesa. - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles		charakterizuje jednotlivá tělesa
		umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
		vypočítá povrch a objem těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu plat, srážky, úroky, plány spotřeba materiálu ve stavebnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována od 4. do 9. ročníku vždy 1 hodinu.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznamováni s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Informatika
	- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ovládání digitálního zařízení - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce		<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Práce ve sdíleném prostředí - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým

Informatika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení 		propojením souvisejí <ul style="list-style-type: none"> ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu 		<ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Základy programování – příkazy, opakující se vzory <ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur 		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém
Úvod do informačních systémů <ul style="list-style-type: none"> - Systém, struktura, prvky, vztahy 		<ul style="list-style-type: none"> ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí
Základy programování – vlastní bloky, náhoda <ul style="list-style-type: none"> - Kreslení čar 		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt 		<ul style="list-style-type: none"> ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
<p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model 		<ul style="list-style-type: none"> ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
<p>Základy programování – postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt 		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Informatika	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO		<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla
Práce s daty - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		<ul style="list-style-type: none"> ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce

Informatika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty 		<ul style="list-style-type: none"> ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů
Informační systémy - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		<ul style="list-style-type: none"> ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Počítače <ul style="list-style-type: none"> ● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 		<ul style="list-style-type: none"> ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Modelování pomocí grafů a schémat - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost		<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Programování – podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna <ul style="list-style-type: none"> ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	8. ročník	
<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné 		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
<p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat 		<ul style="list-style-type: none"> ● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připsíže do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informatika	8. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekty - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou		<ul style="list-style-type: none"> ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně

Informatika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 		
<p>Hardware, software</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Kompresce a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) 		<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
<p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) 		<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat 		<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti

Informatika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Digitální identita <ul style="list-style-type: none"> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 		<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka - poskytuje poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a o jejím významu pro člověka. Pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k ostatním lidem, k životnímu prostředí. Žáci se učí pojmenovat

Název předmětu	Prvouka
	základní jevy, předměty, situace za pomoci pozorování praktických zkušeností. Nově získané dovednosti uplatňovat co nejsamostatněji v běžném životě. Osvojují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, navzájem si pomáhat a spolupracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- vyučuje se v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně</p> <p>- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</p> <p>- utváří se prvotní ucelený obraz světa</p> <p>- poznávání sebe i nejbližšího okolí</p> <p>- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</p> <p>- vnímání lidí a vztahů mezi nimi</p> <p>- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je</p> <p>- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</p> <p>- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</p> <p>- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, i se světem financí</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví jako důležité hodnotě v životě člověka a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, uvědomění si zdraví jako stavu bio – psycho – sociální</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p>

Název předmětu	Prvouka
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí -upevňování preventivního chování -orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací -učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií -učitel motivuje žáky pro celoživotní učení - orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.</p> <ul style="list-style-type: none"> -jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci -pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech -přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí -učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání na základě respektu a efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci pracují ve skupině.</p> <ul style="list-style-type: none"> -efektivně spolupracují na řešení problémů -učí se respektovat názory druhých -přispívají k diskusi - učitel učí se věcně argumentovat -učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům -učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
	<p>Kompetence digitální: Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <p>vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <p>motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p> <p>dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		zná cestu do školy a zpět
Škola		zná název školy

Prvouka	1. ročník	
Osobní bezpečí		zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování
Chování lidí Právo a spravedlnost		umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku
Péče o zdraví, zdravá výživa		dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře
Lidské tělo– stavba těla Osobní bezpečí		umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu
Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura		orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle ročního období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočichové		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
Čísla tísňových linek – praktické využití Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Riziková místa a situace		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rodina	zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
Chování lidí	umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
Soužití lidí	zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)
Obec, místní krajina	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí
Právo a spravedlnost	je schopen komunikovat s prodávčem
Vlastnictví	umí zacházet s přidělenými penězi
Osobní bezpečí	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Chování lidí	umí správně přecházet vozovku
	zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)

Prvouka	2. ročník	
		rozdílkuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.
		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti		rozdílkuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
		denní režim dětí, práce a odpočinek
		pozná památky v okolí bydliště, LVA
Vlastnictví Kultura Rodina		zná zaměstnání rodičů
		umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)
		zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží
		pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)
		váží si práce a jejích výsledků
Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
		rozdílkuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
		zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny
		chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)
		rozdílkuje stromy jehličnaté a listnaté
		zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
		zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata
		zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)
		zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Orientace v cenách, osobní rozpočet Účastníci silničního provozu		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	2. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice
Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky		orientuje se v plánu obce ví, kde je obecní úřad, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových strany
Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda		umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.
Vážení a měření		užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Živá a neživá příroda Životní podmínky		rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody		zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství
Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody		umí pojmenovat části rostlin umí popsat projevy života rostlin zná vybrané druhy plodů a semen zná význam semen zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat

Prvouka	3. ročník	
Člověk		má povědomí o významu životního prostředí
Rodina		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných slovo zdravá se nahrazuje slovem správná
Soužití lidí		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Chování lidí– ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		
Právo a spravedlnost– principy demokracie, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci		
Lidské tělo, základní funkce a projevy, péče o zdraví, zdravý životní styl, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, správná výživa, zdravá výživa, osobní bezpečí		
Riziková místa a situace		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Rizika v přírodě – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
Riziková místa a situace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tvoří základ pro výuku předmětů Přírodopis, Chemie, Fyzika ve vyšších ročnících. Obsah je členěn do tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody poznávají žáci Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy a seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku a zkoumání vesmíru. Poznávají rozmanitosti přírody živé i neživé v různých ročních obdobích, v různých podnebných pásích. Hledají možnosti, jak ve svém věku přispějí k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sama sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny atd. Získávají poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí. Výuka probíhá převážně ve třídách, ale jsou zařazovány vycházky a exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení	- vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku po jedné hodině týdně

Název předmětu	Přírodověda
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie</p> <p>- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>Lidé a čas</p> <p>- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne</p> <p>- současnost a minulost v našem životě</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>- Země jako planeta sluneční soustavy</p> <p>- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</p> <p>- rovnováha v přírodě</p> <p>- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</p> <p>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>- péče o zdraví, první pomoc</p> <p>- odpovědnost člověka za své zdraví</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p> <p>Součástí výuky je exkurze do planetária.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	svého pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k používání správné terminologie • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých • učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • žáci jsou vedeni k poznání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení • učitel vede žáky k upevňování chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti včetně chování při mimořádných událostech
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla <p>Kompetence digitální: Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <p>vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <p>motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p> <p>dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí</p>	

Přírodověda	4. ročník	
- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)		apod.
		zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech
		umí popsat stavbu jejich těla
		zná jejich způsob života
		zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Místo, kde žijeme -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu		seznáme se základními pravidly ochrany před povodněmi
		ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra
		ví, jak se máme v lese chovat
		zná důležité horniny a nerosty, umí vysvětlit proces zvětvávání hornin
		zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
Vesmír a Země		zná pravidla chování v CHKO a v přírodě, uvědomuje si škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny
		má základní informace o postavení Země ve vesmíru
		uvědomuje si podmínky života na Zemi
Lidé a čas -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období		seznáme se s působením magnetické a gravitační síly
		má pojem o čase - orientuje se v kalendáři, plánuje si denní režim, rozezná roční období
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní funkce a projevy) - péče o zdraví, zdravý životní styl (první pomoc) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) - dopravní výchova - výběr a způsob uchování potravin, skladba stravy, pitný režim		zná stavbu lidského těla
		ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části
		ví, co je svalstvo a zná jeho význam
		umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány
		zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)
		zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)
		zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy
		ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo
		ví, co je terorismus a anonymní oznámení
		zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče

Přírodověda	4. ročník	
		zná zásady manipulace s el. spotřebiči
		zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem
		dodržuje pravidla pro chodce
		zná základní pravidla pro cyklisty a vybavení cyklisty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)		zná důležité nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětrávání hornin zná využití některých nerostů zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
Vesmír a Země		zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost
rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravý životní styl - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - prevence nemocí a úrazů - dopravní výchova – předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích		zná původ člověka jako druhu zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí zná a dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)		zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra zná pravidla telefonování na tyto instituce zná význam pojmů terorismus, rasismus

Přírodověda	5. ročník	
- situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi
Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		má základní poznatky o využití el. energie zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji umí sestavit jednoduchý el. obvod zná zdroje el. energie založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- Vesmír a Země (sluneč. Soust., den, noc, roční období)		ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou, umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, zná střídání dne a noci, roč. období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tvoří základ pro výuku předmětů dějepis, zeměpis, občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících, je členěn do tří základních tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo , kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti regionu, vlasti, získávají informace o Evropě i jiných světadílech, orientují se v terénu, pracují s mapou. V tematickém okruhu Lidé kolem nás poznávají různé druhy lidské činnosti, jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak lidské činnosti ovlivňují vzhled okolní krajiny. Poznávají také, kulturu různých společností, seznamují se s právy a povinnostmi občanů našeho státu. Poznávají problémy doprovázející soužití lidí, společnost, svět. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase, vytváří si základní představy o historii, kultuře, kulturních památkách a to i v jiných evropských státech. Výuka probíhá převážně ve třídách, ale jsou zařazovány, vycházky, exkurze, návštěvy památek apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován</p> <ul style="list-style-type: none"> ve 4. ročníku - 1 hodina týdně v 5. ročníku - 2 hodiny týdně <ul style="list-style-type: none"> - vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět - vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek - příležitostně se využívá vycházek v rámci obce a parku, exkurzí, besed a podobně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo • učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní kraji • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny • využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k ověřování výsledků • učitel podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) • projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat <p>Kompetence digitální: Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět rozvíjíme digitální kompetence tím, že: klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - Naše vlast – armáda ČR		zná pojem nadmořská výška umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít své bydliště na mapě zná název kraje a krajského města zná a umí vyprávět některé regionální pověsti zná pojem profesionální armáda, umí vysvětlit funkci armády při obraně státu i živelných pohromách
- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany		umí vyhledat ČR na mapě Evropy zná rozdíl mezi podnebím a počasím umí charakterizovat podnebí ČR zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem

Vlastivěda	4. ročník	
- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		ví, že Praha je hlavní město ČR
		zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy
		zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce
		umí ukázat a najít na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezsko
		umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech
		umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko
		umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy
- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly		umí vysvětlit význam globu a mapy
		zná význam měřítka mapy
		zná základní geografické značky
		umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří
Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy, principy demokracie - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné		zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR
		zná oficiální název ČR a správně ho píše
		seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připouští svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
Lidé a čas - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		zná významná místa a kulturní památky v okolí bydliště
		zná a umí vyprávět některé regionální pověsti
		zná některé postavy ze Starých pověstí českých
		zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	zná letopočet vzniku ČR
	zná jméno prvního a současného prezidenta
	zná pojmy vláda, parlament, zákon
	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje,
	umí popsat jejich polohu v ČR
	umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech

Vlastivěda	5. ročník	
		zná významné prům. podniky v jedn. oblastech
		zná významné zemědělské plodiny
		s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení,
- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování		orientuje se na mapě,
- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		umí na mapě ukázat státy EU
		umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město
		dokáže stručně charakterizovat stát EU
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Lidé a čas		zná pojmy a umí časově zařadit významné osobnosti do příslušného období Karel IV. J. Hus, Komenský, Masaryk
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Lidé kolem nás		umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace v chování		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, ví proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluh
- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka, úspory, půjčky		Rozpozná jednání a chování, která se netolerují a porušují lidská práva nebo demokratické principy
-kultura - podoba a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu dějepis žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Žáci se seznamují s vývojem společnosti a důležitými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského prostředí. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, výchova k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně

Název předmětu	Dějepis
	<p>uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry.</p> <p>Při výuce se používají kromě učebnic také atlasy a mapy, video a DVD, počítače (internet i výukové programy). Součástí výuky dějepisu jsou i exkurze, v každém ročníku je alespoň jedna.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <p>zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...</p> <p>matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...</p> <p>výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...</p> <p>hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...</p> <p>jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...</p> <p>občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...</p> <p>tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>UČITEL</p> <p>zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</p> <p>vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</p> <p>vede k zamyšlení nad historickým vývojem</p> <p>ŽÁK</p> <p>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: UČITEL zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,) zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování ŽÁK - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p> <p>Kompetence komunikativní: UČITEL vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuzi vede žáky k věcnému argumentování vede žáky k práci s různými typy textů vede k využívání informačních a komunikačních prostředků ŽÁK - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, ... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: UČITEL vytváří příznivé klima třídy dodává žákům sebedůvěru</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>UČITEL</p> <p>reflektuje při výuce společenské i přírodní dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>UČITEL</p> <p>požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>V Dějepise rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že</p>

Název předmětu	Dějepis
	vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravěk Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny		osvojí si práci s časovou přímkou osvojí si základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor, čas uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány
Starší doba kamenná způsob života jednotlivých vývojových typů člověka		rozpozná vývojová stadia člověka sezná se se způsoby obživy a soužití lidí
Mladší doba kamenná způsob života a obživy počátky řemesel		pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pochopí podmínky vzniku řemesel
Doba kovů rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti		pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu

Dějepis	6. ročník	
Naše země v období pravěku		uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ☑ chápe kulturní rozmanitost světa
Shrnutí		
Starověk		pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států seznámí se s podstatou společenského uspořádání seznámí se s projevy náboženských představ
Oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti vývoj společnosti náboženské představy počátek písma a kultury přínos starověkých		
Řecko kořeny řecké civilizace archaické a klasické období Makedonie Helénismus		pochopí podstatu antické demokracie chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých uvědomí si prolínání kulturních vlivů
Řím království republika císařství počátky křesťanství římská kultura rozpad římské říše naše země v době římské		učí se chápat formy státní moci uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	6. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vrcholný středověk rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam český stát za vlády posledních Přemyslovců nástup Lucemburků a vláda Karla IV. gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku		učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci

Dějepis	7. ročník	
konflikt mezi Anglií a Francií kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách		učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance
- Středověk - Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku		- osvojí si periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států - učí se chápat úlohu křesťanství a víry - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního
Pozdní středověk doba poděbradská doba jagellonská		uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný novověk Počátky novověku humanismus		osvojí si periodizaci novověku seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
objevné plavby a jejich společenské důsledky		poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí
náboženská reformace		seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli
počátky absolutních monarchií		chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus
český stát v předbělohorských poměrech		učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok
třicetiletá válka		chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti
občanská válka v Anglii		osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie
Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.		učí se rozpoznávat projevy barokní kultury

Dějepis	8. ročník	
<p>baroko a životní styl upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce rozvoj vzdělanosti v době osvícenství české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických</p>		<p>seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu ujasní si pojem osvícenský absolutismus</p> <p>uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</p> <p>chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu</p>
<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny napoleonské války a jejich důsledky průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa rok 1848 v Evropě a v Čechách postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé procesy sjednocování v Německu a v Itálii občanská válka v USA</p> <p>Shrnutí, opakování 8. roč.</p>		<p>uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur</p> <p>uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti</p> <p>chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	8. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Moderní doba Situace v letech 1914 – 1948		učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek

Dějepis	9. ročník	
<p>první světová válka situace v Rusku, ruské revoluce vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období světová hospodářská krize a její důsledky první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava</p>		<p>učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky</p> <p>uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu seznáme se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu</p>
<p>druhá světová válka domácí a zahraniční odboj mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa poválečné Československo v letech 1945 – 1948 únorový převrat 1948</p>		<p>učí se účtět k odkazu účastníků odboje učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím</p>
<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</p>		<p>seznáme se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti</p> <p>učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa</p> <p>uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých seznáme se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)</p>
<p>charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) krize sovětského impéria a „perestrojka“ obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ rozpad Československa, vznik ČR Česká republika na přelomu tisíciletí technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace</p>		<p>učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů seznáme se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR ustavení demokrat. režimu hrozba terorismu vliv médií na každodenní život a politické dění ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce. Otvírá cestu k sebepoznávání a přijímání pozitivních životních hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Vzdělávací oblast předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků orientace ve významných okolnostech společenského života utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání - orientace v problematice finanční gramotnosti odpovědné chování v rizikových situacích v dopravě povinnosti občana při zajišťování obrany státu <p><u>Časová dotace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. ročník 1 vyučovací hodiny týdně <p><u>Místo realizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - knihovna - učebna PC <p>veřejná prostranství mimo školu</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: - kladení otevřených otázek volný přístup k pomůckám</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</p> <p>Postup:</p> <p>- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</p> <p>- žáci respektují názory ostatních</p> <p>- žáci si formují volní a charakterové rysy</p> <p>- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace</p> <p>Postup:</p> <p>- vyžadování dodržování pravidel slušného chování vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p>Postup:</p> <p>- dodávání sebedůvěry</p> <p>- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</p> <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Ve Výchově k občanství rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <p>vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p> <p>podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1345 1104 1369">• Kompetence k učení 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rok v jeho proměnách a slavnostech, kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla	-umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty -umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků -uvádí příklady pořekadel a přísloví	
Domov – pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí	vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí - chápe pojem obecní samospráva obce	
Má vlast – život v regionech státní symboly	- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu	
Z historie – naši prezidenti významné osobnosti obrana státu	- vysvětlí příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí k jakým událostem či osobnostem se vážou Vysvětlí přínos významných osobností	
Život ve škole – systém vzdělávání, školní řád a pravidla - volný čas	uvědomí si význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti - tolerance k různým projevům lásky, kamarádství, přátelství - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využití volného času - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas	

Výchova k občanství	6. ročník	
		pro sebe i pro jiné
Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny, rozpočet domácnosti - rodina a širší sociální prostředí, role muže a ženy, komunikace v rodině, komunikace mezi vrstevníky		dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi uvědomí si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím umí správně komunikovat v různých situacích rodinného života
Miniúvod do lidských práv, práva a povinnosti, konflikt a jeho řešení		-zná základní práva dítěte předchází neshodám a konfliktům, umí je řešit dokáže řešit krizové situace
Osobní bezpečí – způsoby chování v krizových situacích - šikana - dětská krizová centra a linky důvěry		- umí uvést příklady kladů a záporů chování a jednání jedince v situacích, které jsou v našem okolí (rodině, škole, partě) dokáže řešit krizové situace
První pomoc - První pomoc při ošetření drobných poranění - zásady první pomoci		- zná a ovládá zásady první pomoci v různých situacích (zástava dýchání, zástava srdce, prudké krvácení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	6. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Život mezi lidmi - člověk a společnost, - společenské skupiny (rodina, škola) - pravidla a normy chování - komunikace, média		- vyjmenuje vlivy, které působí na formování jeho osobnosti - rozlišuje sociální skupiny a uvědomuje si jejich působení na člověka - umí posoudit správné a nesprávné chování v mezilidských vztazích - volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními - chápe význam rodiny pro život člověka - uvědomuje si své možnosti v přispívání ke spokojenosti rodiny a domova - umí kriticky smýšlet o informacích, které média zprostředkovávají

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, kulturní instituce, masová kultura - umění a krása kolem nás - víra a náboženství - kulturní vzorce chování - přírodní a kulturní bohatství - kulturní dědictví 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam kultury pro člověka - rozlišuje druhy kultury, snaží se poznávat jiné kultury - vlastními slovy posuzuje a zdůvodňuje správný postoj ke kulturním památkám, přírod. bohatství a kulturnímu dědictví, rozlišuje projevy vandalizmu - vyjmenuje základní kulturní tradice a časově je zařadí - aplikuje základní pravidla společenského styku - uplatňuje vhodné způsoby chování - respektuje náboženské přesvědčení druhého člověka
<p>Majetek v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby člověka a životní úroveň člověka - majetek a vlastnictví - rozpočet a hospodaření s majetkem 		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví soupis svých potřeb a odůvodní jejich potřebnost - objasní pojmy životní úroveň a životní styl - je schopen rozlišit druhy majetku a uvádí příklady - orientuje se ve způsobech nabytí majetku - chápe význam rozpočtu pro dobré hospodaření s majetkem a penězi
<p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát, formy státu - řízení společnosti - demokracie - volby a veřejný život 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vyjmenuje znaky státu, vysvětlí formy státu - objasní výhody demokratického státu pro život občanů v tomto státě - je schopen rozlišit a vysvětlit jednotlivé složky státní moci v ČR - uvádí příklady možností občanů podílet se na veřejném životě (v rámci státu i obce)
<p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce mezi zeměmi Evropy - tolerance k národnostním menšinám - ochrana obyvatel za mimořádných událostí - vrstevníci a násilí - bezpečné sportování 		<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat základní informace o EU a zajímavosti o členských státech - zná význam a výhody začlenění ČR do EU - dokázat se zamyslet nad vlastním vnímáním ostatních bez jakýchkoliv předsudků (popíše svůj postoj k národnostním menšinám) - projevuje své odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech - zdůvodnit možné způsoby pomoci v projevech rizikového chování (šikana, kyberšikana) - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista...
<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost - svoboda a autorita - morálka a mravnost 		<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat základní lidská práva, objasní jejich důležitost a zná dokumenty, ve kterých jsou zakotveny - pochopí význam lidské solidarity - pochopí nutnost dodržování mravních zásad v životě člověka - respektuje práva ostatních vyjádřit vlastní názor - uvede příklady protiprávního jednání

Výchova k občanství	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Moje osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové fáze života - změny biologické, psychické a sociální s důrazem na období dospívání - sebepoznávání - moje vlastnosti, temperament, charakter, očekávání, sebevědomí - motivace v životě – hodnoty, potřeby, zájmy - vlohy a schopnosti, genialita, inteligence 	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí a charakterizuje vývojové fáze člověka, uvádí příklady vývojových změn zejména v období dospívání - jmenuje kladné a záporné vlastnosti, vybírá ty, které jej charakterizují, konfrontuje s názorem spolužáka - jmenuje typy temperamentu, pokusí se sám zařadit - vysvětlí pojem sebevědomí, uvádí příklady chování lidí s různou mírou sebevědomí, jejich životní perspektivy, problémy, zkusí na příkladech zhodnotit vlastní míru sebevědomí - sestaví sám nebo ve skupině žebříček hodnot, srovná s prací spolužáků - jmenuje potřeby, uvede následky jejich nenaplnění - jmenuje příklady vloh a schopností, vybere, které rozvíjí nebo by chtěl rozvíjet - zkusí řešit vybrané úkoly z inteligenčních testů, rozliší složky inteligence, všimá si, které typy úkolů zvládá lépe
<p>Psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, smysly, fantazie - sociální poznávání - myšlení, řeč, paměť – druhy paměti, zapomínání - jak se učím – způsoby – hra, učení, práce - city – negativní, pozitivní 	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje smysly, vysvětlí pojem vjem, postřeh, zkusí u obrázků uplatnit fantazii - uvědomí si existenci sociálních pozic, rolí, uvědomuje si, co která role vyžaduje, vysvětlí pojem empatie, akceptuje odlišný názor - plní různé úkoly na krátkodobou i dlouhodobou paměť, vysvětlí souvislost mezi řečí a myšlením

Výchova k občanství	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - uvede postupy k lepšímu zapamatování, vysvětlí křivku zapomínání podle grafu - objasní význam vůle, kdy může pomoci k dobrému výsledku - zaznamenává své pocity za různých okolností, jmenuje, co city ovlivňuje - vyjádří pocity neverbálně dle zadání (barvy, obličeje, pohyb)
<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní chování, agresivita, pasivita, odmítnutí, prosazení požadavku, naslouchání, manipulace - solidarita - stresory, ohrožení, konflikt – rozhodování, řešení konflikt 		<ul style="list-style-type: none"> - pomocí scének zkouší předvést chování agresivní, pasivní, asertivní - předvede různé možnosti odmítnutí, pochválí, požádá o pomoc, prosadí požadavek - vysvětlí pojem solidarita, na příkladech doloží její význam, uvede možnosti pomoci lidem v krizových situacích - vysvětlí pojem stresor, uvádí příklady, seznámí se s různými postupy při krizových situacích, navrhuje na různé situace řešení
<p>Hospodaření</p> <p>dělbá práce, specializace</p> <p>výrobní a nevýrobní odvětví</p> <p>trh, cena zboží, ekonomika</p> <p>tvorba ceny, inflace</p> <p>podnikatelský plán</p> <p>ekonomie</p>		<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti - uvědomuje si rozsáhlou výrobních a nevýrobních řetězců uspokojujících naše potřeby - vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - představí smyšlený podnikatelský plán - zná pojem ekonomie
<p>Právní minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální a právní normy - právní systém - právní vztahy 		<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami - uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti - jedná ze znalosti svých práv a povinností a respektuje práva druhých - chápe pojem právní vztahy
<p>Základy práva v České republice</p> <p>Ústava ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení, členění, význam <p>Státní symboly</p> <p>Rozdělení státní moci:</p> <p>1. Moc zákonodárná (Parlament - Poslanecká sněmovna ČR, Senát ČR, proces voleb)</p> <p>Schvalování zákonů (legislativní proces)</p> <p>2. Moc výkonná (pravomoci prezidenta, vláda, ministerstva a jejich kompetence)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje, co ústava obsahuje, její význam, ví, jak je uspořádána - popíše složení Parlamentu ČR - popíše proces voleb, postup při volbách do Poslanecké sněmovny a Senátu - podle nákresů vysvětlí legislativní proces - vyhledá a namátkou jmenuje pravomoci prezidenta ČR - vyhledá, jmenuje ministerstva, uvede jména vybraných současných ministrů - vyhledá a vysvětlí obsah pojmů (policie, státní zastupitelství, soudy) - popíše čtyřstupňovou soustavu soudů, vysvětlí postavení Ústavního soudu

Výchova k občanství	8. ročník	
3. Moc soudní (orgány právní ochrany – policie, státní zastupitelství, soudy a jejich soustava, spor trestní a občanskoprávní)		- - rozliší spor občanskoprávní a trestní, uvádí příklady a rozdíly při průběhu řízení, na příkladech vysvětlí rozdíly mezi trestným činem a přestupkem
Politika		- charakterizuje pojem, jmenuje politické strany, význam stran
- politická strana		- rozdělí strany v současném parlamentu podle politického spektra na pravicové a levicové, vysvětlí rozdíly mezi hodnotami stran levicových a pravicových
- politické spektrum		- jmenuje příklady politické agitace
- agitace		- pokusí se agitovat ve třídě za vymyšlenou stranu nebo propagovat nějakou myšlenku či produkt
Řízení Evropské unie		- vyhledá a vypíše ve skupině orgány Evropské unie, uvede jejich účel a sídlo
- Evropský parlament, Evropská rada, právní předpisy EU		- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Občan - život v obci, účast občanů na správě a řízení obce, - význam komunálních voleb		- zná průběh voleb do obecního zastupitelstva - umí vyplnit formuláře, ví, kam se obrátit (na který úřad) v konkrétních případech

Výchova k občanství	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - na úřadě - jsem občanem státu (státní občanství, průkazy totožnosti) - jsem občanem EU 		<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy státní občanství, migrace, emigrace, integrace, občanství ČR, národnost, etnikum národ, národní menšina - zná státy EU a pojmy eurozóna, Shengenský prostor
<p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvětví práva ČR - občanskoprávní vztahy - ochrana majetku, smlouvy - odpovědnost za škodu 		<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam práva, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých - rozpozná fyzickou a právnickou osobu, majetek movitý a nemovitý, způsoby nabytí majetku - rozumí pojmům katastr nemovitostí, autorská práva, pojištění majetku a pojištění odpovědnosti za škody - zná pojmy pohledávka, závazek, smlouva o dílo, záruční doba, uvádí příklady smluvních vztahů, na příkladech rozpozná poškozeného a odpovědného za škody
<p>Právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení - trestní právo - trestné činy a trestní řízení - trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let - občanské soudní řízení 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady - ví, jak probíhá správní řízení a zná pravomoce orgánů (soudy, advokáti, notáři, státní zastupitelství) - zná povinnosti svědků - rozpozná míru závažnosti a nebezpečnosti trestních činů
<p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná volba povolání - každé povolání si žádá své - brigáda, zaměstnání - pracovní smlouva 		<ul style="list-style-type: none"> - zná informační zdroje a poradenské služby v oblasti výběru povolání - vysvětlí rozdíl mezi povoláním a zaměstnáním - popíše svými slovy náplň práce jednotlivých profesí a na jejich základě posoudí své možnosti - zná činnost úřadu práce, umí napsat životopis - zná rozdíl mezi brigádou a zaměstnáním - ví, co musí obsahovat pracovní smlouva a jaké jsou podmínky pro zaměstnání mladistvých (zná pojem BOZP)
<p>Rodina a zákony práva a povinnosti manželů manželství nebo partnerství formy pomoci státu rodinám právní odpovědnost rodičů náhradní rodinná péče, adopce</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podmínky uzavření sňatku, vysvětlí co je registrované partnerství a jaký je jeho význam - objasní smysl předmanželské smlouvy - vyjmenuje práva a povinnosti manželů - charakterizuje druhy výchovy, diskutuje o nich - rozliší a vysvětlí pojmy – adopce (osvojení), dětské domovy, pěstounská péče
<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a národní hospodářství - státní rozpočet 		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí souvislostem v ekonomice - vysvětlí základy daňové politiky, seznámí se s hlavními zdroji příjmů a výdajů státního rozpočtu

Výchova k občanství	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - sociální politika státu - banky a bankovníctví - peníze – formy placení - hospodaření domácnosti - právní subjekty podnikání 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - uvede příklady některých příspěvků občanů - vyhledá druhy pojištění, rozliší povinné a ne- povinné státní příspěvky - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, zná použití debetní a kreditní platební karty a jejich omezení - uvede příklady příjmů a výdajů rodinného rozpočtu - vyhledá, srovná podmínky OSVČ a zaměstnance, chápe důležitost promyšlení podnikatelského záměru
<p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy současného světa, terorismus, války - ohrožené životního prostředí - příliš mnoho lidí – mnoho problémů 		<ul style="list-style-type: none"> - pochopí pojem globalizace, uvede významné globální problémy současnosti a vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky - objasní souvislost globálních a lokálních problémů - chápe pojmy ekologická stopa, rozdíly v životní úrovni - chápe, čím člověk narušuje přirozenou rovnováhu v přírodě, jaké to má důsledky, hledá možná řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu:</p> <p>Předmět Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů i jednotlivých jevů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, zejména pak objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, věcně kritizovat či nacházet nepřesnosti v hypotézách jiných, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny a důsledky přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitosti fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Součástí předmětu fyzika je využívání matematických dovedností, informačních a komunikačních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevnování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <p>chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</p> <p>přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO) - rozvíjení dovedností a schopností (OSV) - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV) - komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS) - vzájemné respektování (MKV)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

Název předmětu	Fyzika
	<p>- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Ve Fyzice rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:</p> <p>vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Látka a těleso co nás obklopuje		žák získává představu o tělesu,

Fyzika	6. ročník	
z čeho se tělesa skládají		ví, že těleso je charakterizováno tvarem, rozměrem a polohou rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles, určí z čeho se tělesa skládají
skupenství látek		dokáže o látce říci, zda je pevná, kapalná, či plynná, případně zda je plazmatem popíše a na konkrétních příkladech ukáže společné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných(dělitelnost, stlačitelnost apod.) pozná směr vodorovný a svislý
atomy a molekuly		osvojí si pojmy: atom, molekula, prvek, sloučenina pochopí, proč vzájemné působení atomů či molekul určuje skupenství látky, pozná souvislost mezi chováním atomů (molekul) v jednotlivých skupenstvích
vlastnosti atomů a molekul		-získává představu o velikosti atomu osvojí si poznatek pro další pochopení fyz. jevů, že atomy jsou v neustálém pohybu sezná se s projevy pohybu atomů – s Brownovým pohybem a difúzí (difúzi dokáže názorně předvést) uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
Fyzikální veličiny		ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
rozměry těles, délka		dozví se, že rozměry těles nazýváme: šířka, výška a délka naučí se používat základní a vedlejší jednotky délky a přepočítávat údaje v různých jednotkách
měření délky		získá představu o velikosti jednotek(1cm, 1 dm, 1 m), která mu umožní odhadovat rozměry i vzdálenosti změří délku, pozná základní měřidla délky, jejich přesnost a zásady jejich používání
hmotnost těles měření hmotnosti		změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
čas měření času		změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin, získá praxi v převádění zavedených odvozených jednotek času:sekunda, minuta, hodina,
objem a jeho měření		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše

Fyzika	6. ročník	
		výsledek seznáme se z jednotkami objemu a naučí se objemy v těchto jednotkách přepočítávat
roztážnost těles a látek		pochopí na příkladech a pokusech důsledky objemové roztážnosti , umí jmenovat příklady z praxe, ve kterých se projevuje délková a objem. roztážnost předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
teplota a teplotní stupnice		připomene si teplotu z přírodovědy, a dozví se,že je to základní fyzikální veličina, související s pohybem atomů a molekul pochopí konstrukci Celsiovy stupnice
měření teploty		změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, zopakuje si přírodovědy grafické zaznamenávání průběhu teploty
hustota a její měření		naváže na znalosti získané o hustotě v prvouce a přírodovědě, pozná dvě jednotky hustoty a osvojí si převádění údajů a řešení jednoduchých příkladů seznáme se z hustoměry naučí se je používat
síla a její měření		zopakuje si poznatky osíle z přírodovědy a prvouky ujasní si, že síla může působit při dotyku i na dálku seznáme se s třemi základními fyzikálními poli pozná účinky síly -rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly změří sílu siloměrem užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh
Elektrické vlastnosti látek elektrování těles		pochopí, že mnoho jevů z běžného života souvisí se zelektrováním těles pokusech pozná, že el. síly mohou být přitažlivé a odpudivé
elektrický náboj		pochopí, že se látky dostávají třením do zelektrovaného stavu, který lze popsat fyz. veličinou- elektrickým nábojem(kladný a záporný)

Fyzika	6. ročník	
		zná, že souhlasné náboje se odpuzují a nesouhlasné náboje přitahují
model atomu		pozná strukturu atomu, seznámí se z čeho se skládá atom
elektroskop, elektrometr a zdroje el. náboje		pozná metody indikace el. náboje elektroskopem a elektromerem, pochopí činnost van de Graaffova generátoru
el. vodiče a nevodiče		pozná jednu z nejdůležitějších vlastností látek- el. vodivost
el. pole a tělesa v něm		dokáže vyjmenovat typické vodiče a izolanty a pochopí význam uzemnění
el. výboj, blesk a ochrana proti němu		pozná, že kolem el. nabitého tělesa existuje elektrické pole, seznámí se z modelem el. siločar
		pochopí podstatu blesku a naučí se pravidla ochrany před bleskem
Magnetismus		pozná magnety přírodní a umělé, seznámí se z magnetickým polem, naučí se rozeznávat části magnetu
magnety a jejich vlastnosti		dokáže experimentem rozdělit látky na látky s feromagnetickými vlastnostmi a látky nemagnetické
působení magnetu na tělesa z různých látek		seznámí se z magnetkou
magnetické pole magnetické indukční čáry		pomocí železných pilin modelují soustavu magnetických indukčních čar
magnetické pole Země, kompas		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Fyzika	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Pohyb tělesa pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas	žák rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas
okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
Síly a jejich měření	rozeznává jednotlivé druhy sil určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
třecí síla	změří třecí sílu užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly

Fyzika	7. ročník	
skládání sil, výslednice sil		určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
tíhová síla a těžiště		určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
otáčivé účinky síly, páka pevná kladka		využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
tlak, tlaková síla		v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly uvědomí si, že v praxi nalézá mnoho příkladu, při kterých se tlak snižuje(lyže, pásy vozidel,..), i činností, při kterých se užívá velkého tlaku(šití, krájení, sekání dřeva,..)
Kapaliny vlastnosti kapalin, povrchové napětí		připomene si základní vlastnosti kapalin(6.roč.),seznámí se s další vlastností-povrchovým napětím, porozumí některým jevům v přírodě, které lze pomocí povrchového napětí vysvětlit
hydrostatický tlak		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh
spojené nádoby		pochozí, proč jsou ve spojených nádobách hladiny kapaliny ve stejné výši, uvědomí si, že princip spojených nádob se užívá v mnoha technických aplikacích: sifony záchodů a umyvadel, konvice, zdymadla...
Archimedův zákon plavání těles		objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině
Pascalův zákon		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Plyny vlastnosti plynů atmosférický tlak a jeho měření		získá představu o vlastnostech plynů (stlačitelné, rozpínavé, vyplňují celý objem nádoby, dají se přelévat) vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho
Archimedův zákon pro plyny		pozná proč i v plynech platí Archimedův zákon, pochozí vznik vztlakové síly
tlak plynu v uzavřené nádobě		seznámí se s pojmy přetlak, podtlak, vakuum a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
Světelné jevy,světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla, rychlost světla		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozlíší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu

Fyzika	7. ročník	
		vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí
stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze měsíce		pochopí rozdíl mezi stínem a polostímem, porozumí příčinám zatmění a uvědomí si, při jaké vzájemné poloze Měsíce, Země a Slunce jednotlivá zatmění nastávají
odraz světla na rovinném zrcadle kulová zrcadla		využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi najde pokusně ohnisko dutého zrcadla
lom světla na optickém rozhraní		rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
optické čočky		rozlíší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
oko		dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
optické klamy		sezná se s poznatky o objektivních, psychologických a fyziologických optických klamech
rozklad světla		pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Fyzika	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Fyzika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Práce a energie práce výkon	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
energie	seznámí se s fyz. veličinou- energií, pochopí rozdíl mezi prací a energií a využije vlastních zkušeností k poznání, že energie může mít různé formy
polohová a pohybová energie	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností

Fyzika	8. ročník	
přeměny energie, zákon o zachování energie		pozná, že energie se může přeměňovat, pochopí, že se neztrácí, ani se nedá vyrobit postupně je veden k formulaci zákona
účinnost		seznáme se s veličinou, která popisuje účelnost přeměny energie – s účinností
Tepelné jevy		vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
vnitřní energie tělesa		vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
teplo		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)
kalorimetrická rovnice		seznáme se s kalorimetrickou rovnicí a pochopí její praktické užití
tepelná výměna		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním a tepelným zářením)
změny skupenství		rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
		určí skupenské teplo tání u některých látek
		objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
Elektrický proud atom a jeho složení, proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont		porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)
		pozná jednotku náboje - coulomb
		na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
		podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont
elektrická síla,		ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
		pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud
elektrické pole		pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud
elektrický proud a jeho příčiny		-objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)
		pochopí nejčastější příčinu el proudu , el.napětí
měření proudu a napětí		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
pravidla bezpečné práce		dodrží pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
zkrat, pojistka		dodrží pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
Ohmův zákon		používá s porozuměním Ohmův zákon, pozná základní vlastnost vodiče- el. odpor,

Fyzika	8. ročník	
		seznámí se s jednotkami odporu
elektrický odpor		pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben
zapojování zdrojů elektrického proudu		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
výkon el. proudu		, uvědomí si u el. spotřebičů údaj o příkonu ,pochopí, jak souvisí el. výkon s napětím na spotřebiči a proudem, který spotřebičem prochází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektřina, elektromagnetická Indukce střídavý proud transformátor výroba a přenos elektrické energie	rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní a ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cínce a objasní vznik střídavého proudu popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
Zvukové jevy zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku ultrazvuk, infrazvuků	určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří seznámí se s využitím ultrazvuku v běžném životě, dozví se o rozdílech mezi zvukem infrazvukem a ultrazvukem, pozná, že někteří živí tvorové využívají ultrazvuk a infrazvuk k orientaci a k dorozumívání	
vnímání zvuku, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku	zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	
odraz zvuku	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu	

Fyzika	9. ročník	
		od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
Jaderná energie štěpení atomového jádra řetězová reakce radioaktivita jaderný reaktor		vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus
Astronomie Vesmír Sluneční soustava		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet umí se orientovat na noční obloze objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
Ochrana před nadměrným hlukem		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda vymezeného v RVP a je v 8. i 9. ročníku částečně spjat s vyučovacím předmětem Fyzika, Přírodopis. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu. V 8. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v odborné učebně chemie. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn v 8. ročníku na anorganickou chemii a v 9. ročníku na organickou chemii. Předmět svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů a do povinného vyučovacím tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti

Název předmětu	Chemie
	<p>poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi <p>Kompetence digitální: V Chemii rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:</p> <p>vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>prostředí; vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje		pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) rozliší fyzikální a chemický děj
bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech		zná zásady bezpečné práce dovede poskytnout 1. pomoc zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc
směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků		umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí zná pojmy koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený zná příklady z praxe umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci
oddělování složek směsí		zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
voda		umí vyjmenovat druhy vod a jejich význam podle užití a znečištění zná hlavní znečišťovatele pitné vody
vzduch		zná procentový obsah hlavních složek vzduchu umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny zná hlavní znečišťovatele vzduchu umí vysvětlit význam ozonové vrstvy
atom, molekula, ionty		zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP umí nakreslit schéma atomu umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou
chemické prvky		zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar
periodická soustava prvků (PSP)		s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak zná princip uspořádání prvků v PSP umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP zná pojmy kovy, nekovy, polokovy
chemické sloučeniny		umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou určí počet atomů ve vzorci zná pojem elektronegativita umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP
chemická vazba		určí charakter chemické vazby podle elektronegativity
chemické reakce		zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí zná příklady prakticky důležitých chem. reakcí
zákon zachování hmotnosti		umí zformulovat zákon zachování hmotnosti dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnicí

Chemie	8. ročník	
		zná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí
jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy		umí vysvětlit pojem halogenid
		zná pravidla názvosloví halogenidů
		umí vytvořit vzorec z názvu a naopak
		zná význam a užití NaCl
oxidy		umí vysvětlit pojem oxid
		zná pravidla názvosloví oxidů
		zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO
kyselost a zásaditost roztoků, pH		orientuje se na stupnici pH
		zná pojem pH indikátor
		zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru
kyseliny		umí vysvětlit pojem kyselina
		zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých
		zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃
		zná zásady bezpečné práce s kyselinami
		zná postup ředění H ₂ SO ₄ konc.
		umí poskytnout první pomoc při poleptání
hydroxidy		umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)
		zná pravidla názvosloví hydroxidů
		zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, , Ca(OH) ₂
		zná zásady bezpečné práce s hydroxidy
neutralizace		zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)
		ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů
soli		zná příklady užití neutralizace v praxi
		umí vysvětlit pojem sůl
		zná pravidla názvosloví solí
		zná vybrané metody přípravy solí
		zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
redox reakce		umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině
		zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce
		pozná redox reakci
		zná princip výroby surového železa a oceli
		zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí

Chemie	9. ročník	
		umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze CuCl ₂
		zná princip galvanického článku
		zná příklady užití elektrolýzy v praxi
		zná příklady užití galv. článku v praxi
energie		umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí
		umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe
		umí poskytnout první pomoc při popáleninách
		zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů
		zná vliv produktů spalování na životní prostředí
chemické výpočty		umí vypočítat hmotnost látky z chemické rovnice, molární koncentraci
rychlost chemických reakcí		umí definovat rychlost chemické reakce, zná faktory ovlivňující rychlost
		umí vysvětlit pojem katalyzátor
uhlovodíky		zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku
		rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený
		zná obecné vlastnosti uhlovodíků
		umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C ₁ -C ₁₀
		zná pojmy alkan, alken, alkin, aren
		umí napsat molekulové, racionální a strukturální vzorce C ₁ -C ₁₀
		umí sestavit model uhlovodíků C ₁ -C ₁₀
		umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb
		zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu
		zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly
deriváty uhlovodíků		zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek
		umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků
		umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny
halogenderiváty uhlovodíků		zná význam freonů
		zná vlastnosti a užití teflonu
alkoholy, fenoly		zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu
		zná podstatu alkoholového kvašení

Chemie	9. ročník	
		zná princip výroby destilátů
		zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka
karbonylové sloučeniny		zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetonu
		zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu
		zná pravidla bezpečné práce
karboxylové kyseliny		zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové
		zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny, DNK, RNK
		umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace
		rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny
makromolekulární chemie		zná pojmy monomer, polymer, makromolekula
přírodní sloučeniny sacharidy		zná rovnici a podmínky fotosyntézy
		zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)
		zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů
		umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam
		zná podstatu diabetes
tuky		rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe
		zná schéma rovnice vzniku tuků
		zná význam tuků ve výživě
		zná princip zmýdelnění
		umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí
bílkoviny		zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam
		zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu
		zná faktory poškozující bílkoviny
		umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin
		zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E
		zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě
		zná zásady zdravé výživy

Chemie	9. ročník	
plasty a umělá textilní vlákna		zná rozdělení plastů podle vlastností
		zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití
		zná význam recyklace plastů
chemie v životě člověka		zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny
		zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
		zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky
		zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení
		zná názvy běžně užívaných hnojiv
		zná běžně užívané stavební materiály a pojiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu. V 6. 7. 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K formám výuky patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce). Obsah výuky v 6. a 7. ročníku není členěn klasicky na botaniku a zoologii. V 8. a 9. ročníku se vyučuje mineralogie s petrologií, respektive část zoologie (savci) a biologie člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty <p>Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence digitální: V předmětu Přírodopis rozvíjíme digitální kompetence tím, že vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země Uspořádání živého světa		vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody
Buňka		popíše buňku, vysvětlí funkci organel pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
Stavba těla mnohobuněčných organismů		vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin. Viry a bakterie		zná význam bakterií a virů v přírodě i pro člověka umí rozlišit pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho spojení s dědičností
Řasy Prvoci		zná význam řas a vybrané zástupce zná význam prvoků a vybrané zástupce
houby		umí popsat jednotlivé části těla hub

Přírodopis	6. ročník	
lišejníky		zná význam hub v přírodě i pro člověka pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby, zná první pomoc při otravě houbami pozná výskyt a význam lišejníků
nižší živočichové (bezobratlí) žahavci ploštěnci hlísti		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity
měkkýši		podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce pochopí vývojové zdokonalení stavby těla rozlišuje vodní a suchozemské druhy pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) zná jejich význam a postavení v přírodě
kroužkovci		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů vysvětlí význam žížaly v přírodě
členovci pavoukovci koryši		dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uveď nejnámější zástupce jednotlivých tříd
hmyz		dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
ostnokožci		pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Třídění organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů zná jednotlivé taxonomické jednotky
Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoustí paryby ryby	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí pozná vybrané zástupce mořských a sladkovodních ryb rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
obojživelníci plazi	pozná vybrané zástupce obojživelníků vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí pozná vybrané zástupce plazů seznámí se s exotickými druhy plazů zná význam plazů v potravním řetězci
ptáci	chápe vývojové změny stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu

Přírodopis	7. ročník	
		pozná vybrané zástupce nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.)
		zná zástupce ptáků žijících v našem regionu
Fotosyntéza		vysvětlí vývoj rostlin
Vyšší rostliny		umí popsat fotosyntézu a její využití při pěstování rostlin
Rostliny výtrusné		vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty
Mechorosty		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny		podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
Stavba rostlinného těla		vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)
Nahosemenné rostliny		vysvětlí význam mezi nahosemennou a
Krytosemenné rostliny		krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí
		pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
		zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
Ekosystém les		- vysvětlí význam lučních porostů
Ekosystém louka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Přírodopis	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Geologie	orientuje se v geologických vědách
Mineralogie - nerost, hornina, krystal	má představu o práci geologa v terénu
Třídění nerostů	rozliší prvky souměrnosti krystalu
Petrologie - horniny	orientuje se ve stupnici tvrdosti
Geologické děje vnitřní	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty
Geol. děje vnější	zná význam některých důležitých nerostů (rudy)
	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku
	zná stavbu zemského tělesa, umí popsat geosféry
	zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)
	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
	uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů
	popíše druhy zvětrávání
Modrá planeta	orientuje se ve složení hydrosféry
Přírodní zdroje	umí popsat koloběh vody
Vznik a vývoj života na Zemi	zná jevy probíhající v atmosféře
Éry vývoje Země	zná význam a využití nerostných surovin a zdrojů energií, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné

Přírodopis	8. ročník	
		zdroje
		popíše teorii o vzniku a vývoji života
		rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
Ekologie		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
Člověk a životní prostředí		rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí
		uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce
		vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
		sleduje aktuální stav životního prostředí
		chápe principy trvale udržitelného rozvoje
		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		orientuje se v globálních problémech biosféry
Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klim. změn na živé org. a člověka		uvede význam vlivu podnebí a počasí na různé ekosystémy a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a ochranu před nimi
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Savci	popíše stavbu těla savců, charakterizuje je rozlišuje základní řády savců, jejich zástupce vysvětlí přizpůsobení savců prostředí pozná vybrané zástupce zná význam těchto živočichů v přírodě rozumí jejich postavení v ekosystémech
Vývoj člověka	žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, umí vysvětlit vývoj člověka zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
Buňky, tkáň, orgány	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus

Přírodopis	9. ročník	
Soustava opěrná a svalová		zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
		dovede pojmenovat základní kosti a svaly
		zná příčiny nemocí, jejich prevence
Tělní tekutiny		zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve
Oběhová soustava		zná stavu srdce a druhy cév
		umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy
		zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci
Dýchací soustava		umí pojmenovat a popsat části dých. soust.
		vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži
		zná příčiny nemocí dých. s., prevence
Trávicí soustava		umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci
		zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence
Soustava vylučovací		zná stavbu a funkci vylučovací soustavy
		zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence
Soustava kožní		zná význam a stavbu kůže
		zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence
Nervová soustava		zná stavbu nervové soustavy
		umí popsat činnost nervové soustavy
Smyslové orgány		umí popsat části mozku a jejich význam
		zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence
		zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
Žlázy s vnitřní sekrecí		zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu
Rozmnožování		umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
		vysvětlí způsob oplození
Pohlavní soustava		zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
		popíše jednotlivé etapy života
Vývoj jedince		popíše jednotlivé etapy života
Člověk a zdraví		zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka
		zná návykové látky a jejich nebezpečí

Přírodopis	9. ročník	
Genetika		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je komplexní předmět, má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci si zde osvojují základní vědomosti o Zemi. Získávají základní informace o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Předmět umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Zeměpis se realizuje také v úzké koordinaci s dalšími předměty – Biologie, Chemie, Fyzika a tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje ve třídách. Využívá se též počítačová učebna a učebny s videem (přírodopisná, chemická apod.).</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikování geografických poznatků v praktickém životě <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států,...
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci, - uplatňují v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací <p>Kompetence digitální: V zeměpise rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
postavení Země ve vesmíru		objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso rozumí pojmům: planeta, hvězda, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
tvář a pohyby planety Země		používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země orientuje se v přírodě podle Slunce hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období vysvětlí podstatu polárního dne a noci dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi
glóbus, měřítko glóbu		- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země
různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč), orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám, přepočítání vzdáleností, práce s atlasem		používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek znázornění výškopisu a polohopisu na mapách prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť, určování geografické polohy, určování časových pásem		používá zeměpisnou síť, umí určit jednotlivé lokality na Zemi vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, dokáže stanovit místní čas

Zeměpis	6. ročník	
		- rozumí pojům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová mez
krajinná sféra Země a její složky, pevninské a oceánské tvary zemského povrchu, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi		vysvětlí pojem krajinná sféra orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností s porozuměním pracuje s pojmy:počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda,bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže popíše složení půdy,půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití,rozumí pojům mateční hornina, humus,eroze půdy vysvětlí význam, využití a ochranu půdy,příčiny úbytku půdy na světě objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí
geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů		určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů
Zeměpis světadílů – polární oblasti		určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti

Zeměpis	6. ročník	
		<p>uvede význam Arktidy a Antarktidy</p> <p>-seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí</p> <p>-posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</p>
Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, Srovnání jak lidé žijí na Zemi – srovnání probraných států s naší zemí, Domov, moje obec		<p>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p> <p>provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p>
opakování		- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		<p>Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</p> <p>- znázornění výškopisu a polohopisu na mapách</p> <p>- prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky,</p> <p>- vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</p>
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Zeměpis	6. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa		provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
Amerika - fyzickogeografická sféra		
Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Amerika – charakteristika států		
Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
Asie – regionalizace, státy		
Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika		seznámí se s mezinárodními organizacemi
Evropa – regionalizace, státy		vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	určí absolutní geografickou polohu České republiky vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění

Zeměpis	8. ročník	
		<p>obyvatelstva v České republice vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</p>
	rozmístění hospodářských činností České republiky	<p>rozdělává a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</p>
	regiony České republiky	<p>lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p>
	místní region České republiky	<p>zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje
státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		orientuje se na politické mapě světa uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění uvádí příklady různé míry demokracie ve světě lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení
globální problémy současného světa		vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
krajina – prostředí, typy krajín společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí V přírodopise se probere, v zeměpise jen upevní		rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady

Zeměpis	9. ročník	
		zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni navrhne možná řešení problematiky životního prostředí provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj
cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují obsah sdělení rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným zřetelně a v pomalém tempu, obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.15 Volitelné předměty

5.15.1 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z fyziky se na naší škole vyučuje jako povinně volitelný v šestém ročníku a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Seminář z fyziky rozšiřuje, prohlubuje, třídí a systemizuje základní znalosti a dovednosti vzdělávacího obsahu předmětu fyzika a tak navazuje a dodržuje osnovy i charakteristiku tohoto předmětu. Seminář se podílí na realizaci obsahu přírodovědného vzdělávání ŠVP,

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<p>žáci si prohlubují představu o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory. Nedílnou součástí semináře je využívání matematických dovedností, informačních a komunikačních technologií. Cílem semináře je posílení klíčových kompetencí získaných při studiu předmětu fyzika – s využitím empirických i teoretických prostředků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> <p>Seminář z fyziky (SzF) je na naší škole vyučován 1 hodinu týdně v šestém ročníku jako povinně volitelný předmět, který tvoří souvislý celek s předmětem Fyzika, podléhající jednomu tematickému a ŠVP plánu. Výuka probíhá v učebně předmětů Fyzika a Chemie, kde je k dispozici didaktická technika, demonstrační pomůcky, přístrojové vybavení ... V SzF si žáci doplňují, rozšiřují a procvičují základní znalosti a dovednosti předmětu Fyzika (tak jak jsou uvedeny v osnovách předmětu Fyzika). Jedná se zejména praktickou část, kterou by v důsledku časové tísně, nebylo možné v hodinách povinného předmětu fyzika provádět.</p> <p>Formy a metody práce</p> <p>Formy a metody práce volí podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Formou skupinové práce (např. fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny ve skupinách, členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr), formou pokusů a ověřování daného tématu v praxi, využitím pracovních listů, fyzikálních křížovek a hlavolamů, výukových filmů, prezentací a her. Pomůcky: model atomu a molekul, měřidla fyzikálních veličin, elektroskop, elektroměr, van de Graaffův generátor, vodiče a izolanty, elektrické zdroje, magnety (přírodní, umělé), magnetky, kovové piliny, magnetické hry, fyzikální povídky, skládky a hry ... Cílem SzF je získávání praktických dovedností, nalézání správných postupů při řešení úloh, zpracování a vyhodnocování výsledků, objektivní popisování fyzikálních dějů a nalézání vysvětlení těchto jevů, využívání literatury a internetu k získávání nových informací, schopnost žáků využívat znalostí v praktickém denním životě, ve vztahu k životnímu prostředí, ochraně zdraví a života. Pro sebehodnocení žáka je nutné předem stanovit kritéria hodnocení. Žák je předběžně seznámen s hodnocením testů a písemného zkoušení. Zpětnou vazbou potřebnou k objektivnímu sebehodnocení získává žák průběžným slovným hodnocením při opakování, shrnutí nebo procvičování učiva. Žák je slovně hodnocen také za pracovní činnosti po čas laboratorních, skupinových či samostatných prací, za chování, aktivitu, připravenost. V tomto hodnocení převažuje pozitivní stránka, tak aby bylo zároveň motivační a posilovalo sebedůvěru žáka. Žák porovnává hodnocení s hodnocením učitele a rozebírá příčiny neúspěchu nebo výrazného zhoršení a možnosti zlepšení. Výukou SzF prolínají průřezová témata a realizují se klíčové kompetence RVP ZŠ.</p> <p>Pro dosažení výchovných a vzdělávacích cílů při výuce SzF jsou používané strategie zejména empirické i teoretické metody přírodovědného poznání (vytváření a ověřování fyzikálních hypotéz, diskuse o jejich</p>

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<p>platností – kompetence komunikativní), předvídání výsledků experimentů (kompetence k řešení problémů), týmová práce při práci ve skupinách (organizace a rozdělení rolí ve skupině, návrh strategie práce skupiny, diskuse o výsledcích – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní), samostatná práce (zpracování prezentací, referátů, výsledků měření – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů), problémová výuka (problémy z praktického života, jejich fyzikální výklad a řešení – kompetence k řešení problémů), užívání specifických výrazových prostředků ke zjednodušení řešení problému (schémat, náčrtů, grafů, modelů - kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní), Individuální přístup (konzultace, sebereflexe, stanovení priority, zájmová orientace - kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální), dodržování zásad bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentálních činnostech (kompetence občanské).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná

Název předmětu	Seminář z fyziky
	čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je spjat se všemi vyučovacími předměty. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu. V 1. – 9. ročníku 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř částí: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika vyučovacích předmětů na 1. stupni: - je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně - hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>organizace</u> - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. - průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni:</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti <p>Časové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace používají obecně užívané hudební termíny získané znalosti propojují do souvislostí</p> <p>Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <p>učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <p>žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem samostatně a kriticky přemýšlejí</p> <p>žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</p> <p>při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení</p> <p>Učitel</p> <p>vede žáky ke správným způsobům řešení problémů s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků</p> <p>učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <p>při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p>žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Učitel</p> <p>zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p> <p>zajímá se o náměty a názory žáků</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování umožňuje každému žákovi zažít úspěch učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názor druhých chrání a oceňují naše kulturní tradice aktivně se zapojují do kulturního dění žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl Učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků</p> <p>Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)		dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny
Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (ozvěna)		učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,
Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku seznámí se s varhanní hudbou pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba etnických skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropské hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
hudba etnických skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr kvalitní hudby		

Hudební výchova	1. ročník
hudba provází výuku	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
hudba – rámus	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje umí zazpívat vybrané vánoční koledy
Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola umí užívat dětské hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem
Poslechové činnosti	rozlišuje umělou a lidovou píseň

Hudební výchova	2. ročník	
-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		seznámí se s vybranými skladbami klasiků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt
-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		umí pojmenovat notovou osnovu
-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,
-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)		rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii

Hudební výchova	3. ročník	
		seznámí se s hymnou ČR
		naučí se zpívat vybrané písně
		dbá na správné dýchání
Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje
Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) umí pohybově vyjádřit hudbu
Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		pozná B. Smetanu a A. Dvořáka zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti -pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repeticce, houslový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not)
Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadel
Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky		

Hudební výchova	4. ročník	
-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	5. ročník		
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 		
Učivo		ŠVP výstupy	
<p>Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</p> <p>-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>		<p>Základní informace o hudebních nástrojích, bicí nástroje</p> <p>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení</p> <p>pozná basový klíč</p> <p>čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</p> <p>umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</p> <p>seznámí se s krajovými lidovými tanci</p> <p>umí taktovat čtyřčtvrteční takt</p> <p>zná původ státní hymny</p> <p>seznámí se s relaxací</p> <p>umí jednoduché dvojhlasé písně</p> <p>naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa</p> <p>dbá na správné dýchání</p>	
	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcovýchfléten)</p> <p>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>		<p>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</p>
	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Hra na tělo</p>		<p>umí pohybově vyjádřit nálady</p>
	<p>Poslechové činnosti</p> <p>-kvality tónů</p> <p>-vztahy mezi tóny</p> <p>-hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p>		<p>poslouchá vybrané skladby</p> <p>poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</p> <p>pozná varhanní hudbu</p> <p>pozná vánoční hudbu a vánoční koledy</p> <p>pozná tramské písně</p>

Hudební výchova	5. ročník	
(rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudebně pohybové činnosti - pochod, valčík, - hra na dirigenta a orchestr		pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt dokáže pohybem vyjádřit obsah písně

Hudební výchova	6. ročník	
- dramatizace písní - vánoční koledy – dramatické ztvárnění		
Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - t		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje má rytmické cítění a rytmickou paměť
Poslechové činnosti - poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin Dechové nástroje - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera, klas. balet G. F. Händel – poslech skladeb - Opera – nově vzniklá hud. forma Claudio Monteverdi Partitura, pastorela - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana- osobnost - A. Dvořák Národní divadlo		sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, operu a operetu, scénická hudba seznáme se s obdobím baroka a klasicismu seznáme se s vybranými skladbami
Vokální činnosti - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem, píseň – rytmické vyjádření textu písně, folkové písně, country, současná dětská píseň - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, dynamika umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou moll, dur durový akord, G dur orientuje se v jednoduchém notovém zápisu umí vyhledat určené takty a rytmy

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - výběr písní různých období krajové písně, folkové country, romská píseň		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně Solo zpěv, dynamika, cimb. muziky, a-moll
Poslechové činnosti Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období		při poslechu využívá získané zkušenosti spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností Smyčcové nástroje, jejich výrazové možnosti

Hudební výchova	7. ročník	
Osobnost-W.A. Mozart		rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby
Osobnost- A. Dvořák		fuga, kánon, koncert,sonáta, muzikál,společenské tance
Instrumentální činnosti a pohybové činnosti		pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, mazurka -jednoduchý doprovod písní
Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie, moderní balet , mazurka - moderní tance - dramatizace textů písní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písní (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně respektuje dynamiku písně umí použít k doprovodu jednoduché nástroje zpěv s doprovodem kytary, kláves, zpěv bez doprovodu umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně
Poslechové činnosti-světová hudba Vývoj světové hudby od starověku, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. stol. -seznámení s různými hudebními formami,žánry Vývoj světového džezu, Populární hudba od roku 1950 po současnost L.v.Beethoven – osobnost Samost. Projekt – P.I.Čajkovskij Co rádi posloucháme – referáty žáků		zná pojem akord, F dur rozliší durovou a molovou stupnici seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby,populární hudby postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu rozliší základní vlastnosti tónu sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou umí pojmenovat vybrané hudební formy
Instrumentální činnosti - Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukováne hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - - ragtime – synkopický rytmus - swing, , blues Banjo, kytary		tvoří jednoduché doprovody dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova
hudebně pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.		seznámí se s vybranými skladbami tanců umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus

Hudební výchova	8. ročník	
- taktování, taneční kroky - polka, valčík, Latinskoamerické tance		- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	9. ročník	
<p>Vokální činnosti Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p> <p>Výběr písní období: středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál –</p> <p>Osvobozené divadlo jazz: J. Ježek – , Ezop, Život je jen náhoda Semafor: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou Lidové písně, krajové písně, folkové, country, Písně populární hudby 20. století</p>		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
		poznává nejstarší české hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí
		orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích
		zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
<p>Poslechové činnosti- česká hudba</p> <p>- Vývoj české hudby od středověku, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, ve 20. století - Vývoj české populární hudby od počátku 20. století – počátky džezu, swing, 60. léta až po současnost - Osobnost – J.S.Bach - Zpracovat projekt-L.Janáček</p> <p>Co rádi posloucháme – referáty žáků</p>		podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
		při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností
		postihuje hudebně výrazové prostředky
		spojuje poslech s pohybovou činností, polka valčík
<p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky varhany- hudební nástroje historické a současné country tance, polonéza, polka, valčík</p>		postihuje hudební výrazové prostředky
		spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
		rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Charakteristika vyučovacích předmětů – 1. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <p>1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Charakteristika vyučovacích předmětů – 2. stupeň Obsahové vymezení vyučovacích předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) <p>Časové vymezení vyučovacích předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně - 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně <p>Organizační vymezení vyučovacích předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech - žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací <p>Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> · učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost · učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení <p>Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> · učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se zapojují do diskuse - respektují názory jiných

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> · učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...) · učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí tvořivě pracovat ve skupině - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> · učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá · učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch · učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků · učitel vede žáky ke kolegiální pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží <p>Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> · učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů · učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</p> <p>- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla</p> <p>Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> · učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení · učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů · učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>Kompetence digitální: Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</p> <p>poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p>vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</p> <p>vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, G oethův kruh		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev rozliší teplé a studené barvy
kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ tvaruje papír
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, G oethův kruh		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy
kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ tvaruje papír
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	2. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, G oethův kruh	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy
kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání	modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“

Výtvarná výchova	3. ročník	
ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		tvaruje papír
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl
Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		komunikuje o obsahu svých děl
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
Ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě

Výtvarná výchova	4. ročník	
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období
		zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik
		umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		komunikuje o obsahu svých děl
		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
		zvládne obtížnější práce s linií
		užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
Ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
		žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.		Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.		Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.		Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.
Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.		Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.
Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.		K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.
Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.
Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.		Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .
Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie		Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.
Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.		Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.
Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.
Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).		Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.
Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.		Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.
Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.
Vlastní prožívání. Interakce s realitou..		Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.
Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.		Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.
Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen		Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.		Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.
Architektura		Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz.

Výtvarná výchova	7. ročník	
		obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.		K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Linoryt, tisk z koláže.		Orientuje se v grafických technikách.
Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.		Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.
Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.
Práce s netradičními materiály.		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.
Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.
Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.		Užívá perspektivních postupů.
Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.		Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Povinný vyučovací předmět tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni. Žáci jsou rozděleny do skupin chlapců a dívek. K výuce jsou využívány 2 tělocvičny naší školy.</p> <p>V tomto předmětu žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního nářadí a náčiní, seznámení se s návodem</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Tělesná výchova však především umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo je cíleně ovlivňovat.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Žáci jsou připravováni na okresní, krajské i celorepublikové sportovní soutěže a olympiády. V 7. ročníku je organizován lyžařský výcvikový kurz. V průběhu roku jsou organizovány turnaje, závody a soutěže pro všechny žáky školy.</p> <p>Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků, k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a také poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Důležitou součástí Tělesné výchovy jsou i speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána pro všechny žáky. Metody práce jsou zaměřené na individuální cvičení, cvičení ve dvojicích, ve větších či menších skupinkách, hry a sportovní soutěže.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně - v 6. a 7. ročníku 3 hodiny týdně - v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností,zdroje informací o pohybových činnostech <p>Organizace: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti,na stadionu, ve volné přírodě nebo</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování - OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích - MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,.... - EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí - MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.</p> <p>Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy <hr/> <p>Kompetence občanské: Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <hr/> <p>Kompetence digitální: V tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</p> <p>motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</p> <p>motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</p> <p>klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	
tělocvičné pojmy-komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	
bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	
základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	seznámí se s technikou hodu kriketovým míčkem seznámí se s vysokým startem nacvičí skok do dálky a z místa nacvičí šplh o tyči	
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	

Tělesná výchova	1. ročník	
hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		jednoduchá cvičení na žebřinách
		nacvičuje skákání přes švihadlo
		dokáže podbíhat dlouhé lano
		provádí cvičení na lavičkách
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		učí se respektovat zdravotní handicap
		zná význam sportování pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou

Tělesná výchova	2. ročník	
činnosti		zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
tělocvičné pojmy-komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		provádí techniku hodu kriketovým míčkem provádí nízký start provádí nácvič štafetového běhu provádí šplh o tyči nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano

Tělesná výchova	2. ročník	
		provádí cvičení na lavičkách
		provádí přetahy a přetlaky
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		učí se respektovat zdravotní handicap
Základní plavecké dovednosti, hygiena a bezpečnost plavání		zná význam sportování pro zdraví
hygiena plavání		dodržuje hygienu plavání
adaptace na vodní prostředí		zvládá adaptaci na vodní prostředí
základní plavecké dovednosti		dle svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou

Tělesná výchova	3. ročník	
činnosti		zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny
tělocvičné pojmy-komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,sily a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 50 m

Tělesná výchova	3. ročník	
		zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky umí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů
základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětských aerobikem seznámí se s kondičním cvičení s hudbou
základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody
plavecká technika		snaží se zvládnout vybranou plaveckou techniku
prvky sebezáchrany a bezpečnosti		uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání

Tělesná výchova	4. ročník	
		zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny
tělocvičné pojmy-komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s

Tělesná výchova	4. ročník	
		překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
výchova cyklisty-dopravní hřiště		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání

Tělesná výchova	5. ročník	
		zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny
tělocvičné pojmy-komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem		zná techniku hodu kriketovým míčkem

Tělesná výchova	5. ročník	
rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná princip štafetového běhu
		uběhne 400 m a 800 m
		zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami
		umí skákat do dálky
		nacvičí správnou techniku skoku z místa
		účastní se atletických závodů.
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		umí šplhat na tyči
		zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.
		umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku, výskok do kleku a dřepu,
		provádí cvičení na švédské bedně
		zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.
		provádí kondiční cvičení s plnými míči
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		respektuje zdravotní handicap
		zná význam sportování pro zdraví
		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
		dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika		při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
Sprint – 60m		zvládá techniku nové atletické disciplíny
Běh vytrvalostní na 600m, 800m		i další náročnější techniky
běh přes nízké překážky		získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, zlepšuje své osobní výkony
Skok daleký		
Skok vysoký- technika flopu		
Hod míčkem		

Tělesná výchova	6. ročník	
Gymnastika Akrobacie-kotouly, stoje, přemet stranou Kruhy- překot vzad Trampolínka-skoky a poskoky Švédská bedna nadél-dřep Koza- roznožka, skrčka Šplh Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok, aerobic, cvičení s overbaly, fitbaly, pilates Plavání – cvičení ve vodě, plavecké styly Úpoly-střehové postoje, pádová technika Sportovní hry- přehazovaná, vybíjená, ringo (freesbee), košíková, florbal	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky, cítí rytmus, uvědomuje si správnost cvičení na správné držení těla uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, umí základy všech sportovních her	
Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu a na školních výletech	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	
Bruslení , in line bruslení – jízda vpřed, vzad, zastavení, bezpečnost	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	
Netradiční sporty – badminton, petang, twister, pasák	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	
Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Atletika	při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, umí překonávat překážky
Sprint – 60m	zvládá techniku atletických disciplín
Běh vytrvalostní na 600m, 800m	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
běh přes nízké překážky	zdokonalování svých dovedností
Skok daleký	
Skok vysoký- technika flopp	
Hod míčkem	
Gymnastika	zvládá stoj na hlavě a na ruce, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
Akrobacie-přemet stranou, stoje, kotouly	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí
Hrazda-výmik, podmet	při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Kruhy- svis vznesmo a střemhlav	

Tělesná výchova	7. ročník	
Trampolínka-skoky a poskoky Koza naděl- roznožka, skrčka Šplh, švihadla Aerobic, cvičení s overbaly, fitbaly, pilates Úpoly-střehové postoje, pádová technika		
Sportovní hry-přehazovaná, košíková, florbal, odbíjená s dopadem, vybíjená		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu Lyžování Plavání, cvičení ve vodě		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu
Bruslení, in – line bruslení		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, zná všechny plavecké styly, jeden zvládá bezpečně
Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Atletika	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
Běh vytrvalostní na 3000m	zvládá techniku nové atletické disciplíny
běh přes nízké překážky (76 cm)	i další náročnější techniky
Skok daleký-další techniky	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Skok vysoký-zlepšování techniky flopu	
Hod granátem-jen na dálku	
Vrh koulí-zlepšování techniky	
Gymnastika	zvládá zacvičit sestavy z naučených prvků, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
Akrobacie-přemet vpřed	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí
Hrazda-toč vzad	při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Kruhy- překot vzad	
Trampolínka-salto vzad s dopomocí	
Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka	

Tělesná výchova	8. ročník	
Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad		
Sportovní hry, volejbal, florbal, košíková, softbal		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu
Bruslení		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry
Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Atletika	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
Běh vytrvalostní 800m, 1500m, běh přes překážky) sprint – 60m	zvládá techniku atletických disciplín
Vrh koulí	zlepšuje své osobní výkony
Skok daleký-další techniky	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Skok vysoký-zlepšování techniky flopu	
Štafetový běh	
Gymnastika	zvládá cvičební prvky na hrazdě, kruzích – snaží se
Akrobacie-opakování naučených prvků, sestava	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí
Hrazda-Výmyk, spád jízdo vzepřením, podmet	při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Kruhy-svis vznesmo a střemhlav	je disciplinovaný
Trampolínka-skoky a poskoky	
Koza- roznožka, skrčka	Umí předvést rozcvičku, dokáže procvičit celé tělo i s využitím hudby a různého cvičebního náčiní
Kladina – sestava (rovnovážné cviky a poskoky)	

Tělesná výchova	9. ročník	
Plavání Šplh, švihadla, pilates, aerobic, cvičení s overbaly, fitbaly , Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad		
Sportovní hry-volejbal, basketbal, florbal,softbal		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu
Bruslení a in line bruslení		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry
Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc <p>Dopravní výchova dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v dopravě (silniční a železniční)</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití respektování přijatých pravidel soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivnímu učení - vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Co víme o zdraví?		<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami zdravého životního stylu, případně uvede, které zásady porušuje a jak je lze napravit - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - uvede příklady, pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
- zdraví, zdravý způsob života		- řídí se zásadami zdravého životního stylu, případně uvede, které zásady porušuje

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		a jak je lze napravit
		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- uvede příklady, pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
- faktory ovlivňující zdravotní stav		- řídí se zásadami zdravého životního stylu, případně uvede, které zásady porušuje a jak je lze napravit
		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- uvede příklady, pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
- vlastnosti organismu zděděné po předcích		- řídí se zásadami zdravého životního stylu, případně uvede, které zásady porušuje a jak je lze napravit
		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- uvede příklady, pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
- příklady negativních vlivů: nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu, zneužívání drog, neopatrné chování, přílišná tělesná zátěž i duševní zátěž aj.		- řídí se zásadami zdravého životního stylu, případně uvede, které zásady porušuje a jak je lze napravit
		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- uvede příklady, pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
- vliv životního prostředí na zdraví (ovzduší, voda, záření, hluk,...		- řídí se zásadami zdravého životního stylu, případně uvede, které zásady porušuje a jak je lze napravit
		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- uvede příklady, pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
- zdravotní péče preventivní a léčebná		- řídí se zásadami zdravého životního stylu, případně uvede, které zásady porušuje a jak je lze napravit
		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- uvede příklady, pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
Jak pečovat o zdraví? - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - běžné nemoci a jejich příznaky - infekční nemoci - cesty přenosu - ochrana před nemocemi - péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků - okolnosti vzniku úrazu - jak se chránit před úrazem (bezpečné chování) - zásady první pomoci, domácí lékárnička <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti <p>Pohybové aktivity a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení 		<p>zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - komunikuje s lékařem o svých zdravotních obtížích - rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé - pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje - poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj) - zná umístění obvazového materiálu v lékárničce, ošetří lehčí zranění - uplatňuje důležité zásady při podávání léků (neužívat žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby) - pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě - označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování - vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby zavolá záchranou službu <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) - umí sestavit osobní pohybový režim - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím
<p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy - pestrá strava - potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje - denní stravovací a pitný režim - nákup a skladování potravin - pyramida výživy zastoupení potravin v jídelníčku 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami - rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli - argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných a slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků - s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů - orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků - rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zásady společenského chování u stolu - alternativní výživové směry - poruchy příjmu potravy 		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě - projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího režimu a pitného režimu - přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě - seznámí se s pojmy anorexie, bulimie, vysvětlí jejich příčiny a následky
<p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem droga - dělení drog a jejich účinky, pojem závislost - drogy a zákon - doping 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem droga, rozliší druhy, uvede následky jejich konzumace - seznámí se s příběhy drogově závislých, zaujme k nim stanovisko (odsouzení – pomoc) - nacvičuje asertivní chování – odmítnutí - vyhledá a vysvětlí, kdo a proč může být v souvislosti s drogami stíhán - diskutuje na téma doping, uvede příklady z médií, charakterizuje pojem
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a širší sociální prostředí - bezpečné chování a komunikace - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií - nebezpečný internet - utváření vědomí vlastní identity 		<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - psychická onemocnění - násilí namířené proti sobě samému - nebezpečný internet 		<ul style="list-style-type: none"> - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky - projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte - odmítne dotyky, sliby, lákání na dárky od osob, které nezná - objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzoval odpor - komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc - přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení
<p>Mimořádné situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter mimořádné situace - tísňová volání - varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace - improvizovaná ochrana - havárie s únikem nebezpečné látky 		<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat mimoř. situace - rozumí integrovanému záchrannému systému - zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací a zásady kolektivní ochrany obyvatelstva - zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace - zná zásady chování po vyhlášení evakuace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>Bezpečnost v dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 		<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc
<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny člověka v období dospívání - vztahy mezi chlapci a děvčaty - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost, promiskuita, problémy ... - sexuální zneužívání – pedofilie - sexuální dospívání a zdraví reprodukční soustavy - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - pohlavní nemoci - sexuální orientace - nebezpečný internet - sexualita a zákon 		<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod - vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití - svěří se se zdravotním problémem - vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) - orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p><u>Vzdělávání v tomto vyučovací předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnosti uplatnění pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <p>1. stupeň</p> <p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy nebo jejich části. V průběhu 6., 7. a 9. ročníku se vyučuje celý obsah tematického okruhu Příprava pokrmů a částečně Pěstitelské práce, chovatelství, Práce s technickými materiály a Provoz a údržba domácnosti. Celý obsah tematického okruhu Svět práce je rozdělen do druhého pololetí 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou, a to v základní uživatelské úrovni. Získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>domácnosti apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázní • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • <u>učitel pozoruje pokrok u všech žáků</u> <p>2. stupeň</p> <p>Žák - poznává smysl a cíl učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich <p>Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů <p>2. stupeň</p> <p>Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi <p>Učitel - se zajímá o náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce • učitel vede žáky k užívání správné terminologie <p>2. stupeň</p> <p>Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků <p>Učitel - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky, aby na sebe brali ohledy <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>2. stupeň</p> <p>Žáci - pracují ve skupinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat <p>Učitel - podle potřeby pomáhá žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> - každému žákovi umožňuje zažít úspěch

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- dodává žáků sebedůvěru</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <p>Žáci - respektují pravidla při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodává žákům sebedůvěru <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami <p>2. stupeň</p> <p>Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi. <p>Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli</p> <p>Kompetence digitální: Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - papír		umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s drobným materiálem - přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál

Pracovní činnosti	1. ročník	
		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
práce s drobným materiálem - textil		umí stříhat textil a nalepit textilií
konstrukční činnosti		dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici
pěstitelské činnosti		zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
příprava pokrmů		zná základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - papír, karton		umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s drobným materiálem - přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
práce s drobným materiálem - textil		umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil

Pracovní činnosti	2. ročník	
		naučí se zadní steh
		umí přišíť knoflíky
		umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
konstrukční činnosti		dovede sestavovat stavebnicové prvky
		umí montovat a demontovat stavebnici
pěstitecké práce		zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,
		umí zasít semena
		provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování
příprava pokrmů		chová se vhodně při stolování
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. - papír a karton - přírodniny - textil	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.	dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků -papír a karton -přírodniny -textil	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat seznáme se se základy aranžování a využití samorostů seznáme se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze
Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi- plošnými,konstrukčními,prostorovými	vytváří prostorové konstrukce montuje a demontuje stavebnici

Pracovní činnosti	4. ročník	
-práce s návodem		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze
Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti		zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze
Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně sezná se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilem	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný seznámí se s látáním a tkaním zná rozdíl mezi osnovou a útkem umí háčkovat udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	
Konstruktivní činnosti -práce se stavebními (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	
Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	
Příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování	

Pracovní činnosti	5. ročník	
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu (kóta) Materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, dýhy, překližky, laťovky), jejich vlastnosti, užití v praxi Měření a rýsování Jednoduché opracování dřeva brusným papírem Výrobek: brusítko na tužky, jednoduchá hračka		Práce s technickými materiály - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - umí číst jednoduchý technický výkres

Pracovní činnosti	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - orientace v základních materiálech vyráběných ze dřeva - pracuje podle slovního návodu, podle předlohy
<p>Půda a její vlastnosti Zpracování půdy Výživa rostlin Přírozená a umělá hnojiva Ochrana rostlin a půdy</p> <p>Chov zvířat v domácnosti Podmínky pro chov Hygiena a bezpečnost chovu</p>		<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná různé druhy půd - uvědomuje si vhodnost a nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování - zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou - plánuje a organizuje svoji činnost - má základní znalosti chovu zvířat v domácnosti
<p>Seznámení s učivem, vybavení kuchyně Zásady hygieny potravy Recepty a návody, kuchařské knihy Seznámení s el. spotřebiči Bezpečnost při vaření Úprava stolu – stolování Druhy koření, skladování potravin Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny Zdravá výživa člověka Studená kuchyně, teplá kuchyně Úprava pokrmů</p>		<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů - dodržuje hygienická pravidla a předpisy - zná základní dovednosti a návyky - umí použít vhodné pomůcky a náčiní - umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně - dbá na bezpečnost - zvládá základní znalosti o domácnosti - ovládá základní principy stolování - orientuje se v základním vybavení - má představu o zdravé výživě člověka - získává poznatky o úpravě pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Pracovní činnosti	6. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Kultura odívání – Egypt, Řecko, Řím Šat – románský, gotika, renesance, baroko, rokoko, 19. a 20. stol. Základy ručního šití, druhy stehů – vzorník Výběr vhodného materiálu – polštář, zástěra, batoh, sáček na obuv Návlek spodní a vrchní nitě, zapojení šicího stroje a žehličky Bezpečnost při šití a žehlení Šití polštáře, batohu, zástěry, krátké nebo dlouhé sukně Základy pletení a háčkování – základní oko, hladce, obrace Vánoční vazba	Provoz a údržba domácnosti - má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu - je seznámen s kulturou a historií odívání - zvládá jednoduché postupy ručního šití - používá vhodné pomůcky a materiály - orientuje se v návodech, obsluze šicích strojů a žehliček - dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci - umí zapojit šicí stroj, žehličku - využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu - využívá znalosti v domácnosti - zná základy pletení a háčkování
Význam pěstování zeleniny pro člověka Rozdělení zeleniny Osivo, sadba, výpěstek	Pěstitelské práce - používá živé a suché rostliny pro vazbu - vytvoří svícen nebo jednoduchý adventní věnec

Pracovní činnosti	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zná význam zeleniny pro zdraví člověka - dokáže rozdělit zeleninu - ví, která zelenina se přímo vysévá na záhon a která se sází z předpěstovaných sazenic - zvládne péči o zeleninu v době vegetace, dokáže ji chránit před škodlivými činiteli
<p>Organizace a bezpečnost práce Řád školní kuchyňky Základní vybavení Udržování pořádku a čistoty Výběr, nákup, skladování potravin Skupiny potravin Potrava a její složky Sestavování jídelníčku Diferencovaná výživa Úprava pokrmů za studena Zelenina, ovoce, mléčné výrobky</p>		<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných kuchyňských spotřebičů - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - rozlišuje základní druhy potravin a zná jejich základní využití - umí odhadnout množství potravin pro spotřebu - orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin - umí porozumět údajům na obalech potravin - umí sestavit základní jídelníček - umí připravovat jednoduché pokrmy studené kuchyně - dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů - dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dokáže připravit pohoštění za určitý finanční limit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Pracovní činnosti	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Jednoduché prostírání	zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti
Obsluha a chování u stolu	zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti
Slavnostní stolování v rodině	ovládá základní pravidla stolování
	zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti
	umí se při stolování kulturně a společensky chovat
Zdobné prvky a květiny na stole	při stolování uplatňuje estetické cítění
Finance a provoz domácnosti – rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, jednoduché účetnictví, ekonomika domácnosti (vody, teplo, světlo)	umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
	zná možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrné využívání zdrojů
Hygienické požadavky na zařízení, osvětlení, vytápění a větrání bytu, zdravé bydlení	jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla
	zná pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti
Údržba a úklid domácnosti – postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho likvidace (ekologie)	projevuje uživatelské dovednosti a ovládá
	jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
		chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení zná pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti
Elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, sdělovací technika, funkce, užití, ovládání, ochrana a údržba bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu		projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů zná pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti
Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, pracovní prostředí, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní		získá informace o volbě povolání pochopí určité základní druhy pracovišť, vlivy pracovního prostředí na práci a kontakt s lidmi rozezná základní druhy pracovních prostředků pozná různé druhy pracovních činností a má o nich konkrétní představu váží si lidské práce a jejích výsledků orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí
Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb		uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se bude muset vyrovnat po odchodu ze ZŠ pozná způsoby přípravy na změny a jejich zvládnutí naučí se stanovit si realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek
Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informační a poradenské služby, přijímací řízení		seznámí se s možnostmi absolventa ZŠ zná předpoklady pro studium na SŠ má základní představu o náplni učebních a studijních oborů seznámí se s postupy při přijímání uchazečů na SŠ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, informační základna pro volbu povolání.		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		rozdělí stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace

Pracovní činnosti	9. ročník	
Problémy nezaměstnanosti, úřady práce.		využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		rozdělá stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
		posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace
		využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání
		prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce umí vyhledat informace
Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		rozdělá stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
		posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace
		využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání
		prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
		umí vyhledat informace
Druhy a struktura organizací		rozdělá stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
		posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace
		využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání
		umí vyhledat informace
Nejčastější formy podnikání		rozdělá stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
		posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace
		využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání
Drobné a soukromé podnikání		rozdělá stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě

Pracovní činnosti	9. ročník	
		posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání
Základní způsoby tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení, grilování		ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů při přípravě pokrmů uplatňuje zásady zdravé výživy dokáže připravit tematické pohoštění
Nápoje – rozdělení		pochopí význam pitného režimu dokáže připravit tematické pohoštění
Rozdělení okrasných rostlin		zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, množení, přesazování, zalévání
Pěstování okrasných rostlin		zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, množení, přesazování, zalévání
Používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech		zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, množení, přesazování, zalévání zná podmínky pěstování pokojových rostlin
Výzdoba oken a balkonů		zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, množení, přesazování, zalévání zná podmínky pěstování pokojových rostlin
Základy ošetřování pokojových rostlin		zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, množení, přesazování, zalévání zná podmínky pěstování pokojových rostlin
Význam pěstování léčivých rostlin a jejich výskyt ve volné přírodě		orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách
Základní druhy léčivých rostlin z našeho regionu		orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách
Léčivé účinky		orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách
Sběr, sušení a uchovávání		zná zásady sběru, sušení, uchovávání a použití léčivých rostlin
Zneužívání léčivých rostlin		uvědomuje si zneužívání léčivých i jiných rostlin jako drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.1.1 Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

1.1.2 Za první pololetí se vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

1.1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

1.1.4 Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

1.1.5 Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

1.1.6 Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

1.1.7 Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

1.1.8 Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem

běžné klasifikace.

1.1.9 Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

1.1.10 Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

1.1.11 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

1.1.12 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

1.1.13 V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

1.1.14 Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

1.1.15 Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

1.1.16 Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

1.1.17 Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- předkoncem každéhočtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

1.1.18 Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

1.1.19 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1.1.20 Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

1.1.21 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

1.1.22 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

1.1.23 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.1.24 V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

1.1.25 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

1.1.26 Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1.1.2.1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

1.1.2.2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

1.1.2.3 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

1.1.2.4 Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

1.1.2.5 Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

1.1.2.6 Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

1.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1.2.1 Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

1.2.2 Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

1.2.3 Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

1.2.4 Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

1.2.5 Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

1.2.6 Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2 Kritéria hodnocení

1.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

1.3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1.3.1.1 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

1.3.1.2 Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1.3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1.3.2.1 Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

1.3.2.2 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

1.3.2.3 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

1.3.3.1 Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

1.3.3.2 Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

1.3.3.3 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. UVědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. UVědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a

způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

1.3.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1.3.4.1 Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

1.3.4.2 Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

1.3.4.3 Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

1.3.4.4 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1.3.5 Stupně hodnocení chování

1.3.5.1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

1.3.5.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. I přes udělaná výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. I přes udělaná výchovná opatření se dopouští dalších přestupků.

1.3.6 Klasifikace uvolněného a nehodnoceného žáka

1.3.6.1 Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

1.3.6.2 Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

1.3.7 Celkové hodnocení

1.3.7.1 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

1.3.7.2 Kritéria pro jednotlivé stupně celkového hodnocení jsou následující:

Prospěl (a) s vyznamenáním

Žák není v žádném z povinných a volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných a volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle zásad uvedených v části 5 na straně 18 tohoto řádu.

Prospěl (a)

Není-li žák v žádném povinném ani volitelném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl (a)

Je-li žák v některém povinném nebo volitelném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen (a)

Není-li možné hodnotit žáka z některého povinných nebo volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

1.4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 256/2012 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

1.4.1 O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

1.4.2 Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

1.4.3 Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

1.4.4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě

žádosti zákonného zástupce žáka.

1.4.5 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

1.5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací

	činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1.6.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

1.6.2 Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

1.6.3 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při

celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

1.6.4 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

1.6.5 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

1.6.6 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

1.6.7 Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

1.6.8 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

1.6.9 Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

1.6.10 Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka

a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

1.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1.7.1 Komisionální zkouška

1.7.1.1 Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- požádá-li zákonný zástupce o komisionální přezkoušení
- při konání opravné zkoušky.

1.7.1.2 Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

1.7.1.3 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1.7.1.4 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

1.7.1.5 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

1.7.1.6 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

1.7.1.7 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

1.7.1.8 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

1.7.1.9 Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

1.7.2 Opravná zkouška

1.7.2.1 Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

1.7.2.2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

1.7.2.3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

1.7.2.4 Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

1.7.2.5 Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (katalogový list – Důležitá sdělení o žákovi/žákyni, ...)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (katalogový list – Důležitá sdělení o žákovi/žákyni, ...)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

1.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1.8.1 Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

1.8.2 Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

1.8.3 Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

1.8.4 Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

1.8.5 Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

2. Plnění školní docházky ve škole mimo území České republiky

2.1 Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná:

- a. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b. v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c. na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2.2 Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

2.3 Pokud žák zkoušku podle odstavce 12.1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová školy žákovi vysvědčení nevydává.

2.4 Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 12.1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

2.5 Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 12.1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.